



Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста



Подготовил: воспитатель Шмидт Е. А.



**Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -
Тем полезней ему будет в жизни потом!..**





«Стратегия повышения финансовой
грамотности в РФ на 2017-2023 гг»
Утверждена председателем
Правительства РФ Д. А. Медведевым 25
сентября 2017 г





Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.





Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.



**Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Что отличает *финансово* грамотного человека?



Знает
свои
права



Ведёт учет
доходов
и расходов



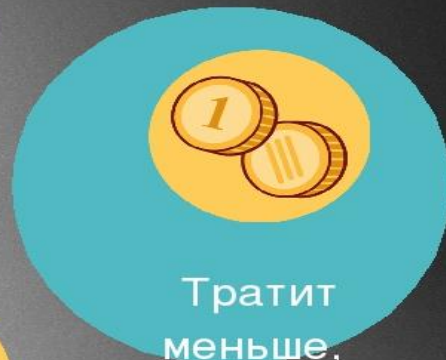
Владеет актуальной
информацией
о финансах



Имеет
сбережени
я



Умеет
выбирать
финансовые
услуги



Тратит
меньше,
чем
зарабатывает



Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Главными учителями финансовой грамотности остаются **родители** (или опекуны).



Картотека игр **по финансовой грамотности для детей 5-7 лет**

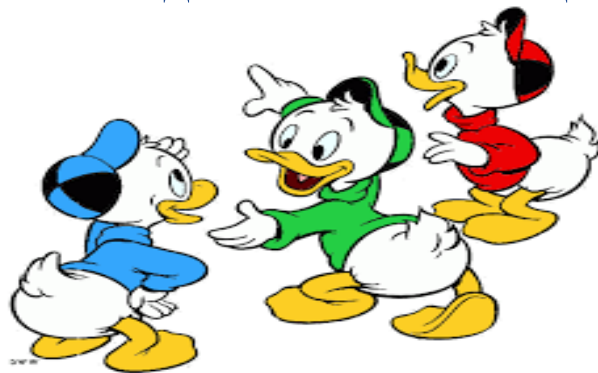
Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

- **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- **Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.** Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- **Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
- **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- **Не все покупается.** Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**
- **Финансы – это интересно и увлекательно!**



Игра «Размен»

- **Цель:** научить считать деньги.
- **Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.
Количество участников: 1-5.
- **Суть игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.





Игра « Кто кем работает?»

- **Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.
- **Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.
- **Суть игры:** Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Дидактическая игра «Кто как работает» (персонажи сказок)

Цель: расставь героев на лестницу по их трудоспособности





Пословицы и поговорки об экономическом поведении: как ты понимаешь ?

- *Без труда не вытащить рыбку из пруда*
- *Семь раз отмерь, один раз отрежь*
- *С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся*
- *За всякое дело берись умело*
- *Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит*
- *Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается*

Три поросенка



- Почему поросята построили разные домики?
- Кто из них оказался прав и почему?

А.Н. Толстой «Золотой ключик»



- Буратино хотел получить много денег сразу для добрых дел, но что он сделал не так?
- ~~Добился ли Буратино желаемого? Почему?~~





А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»



- Почему поступки старухи нельзя назвать правильным экономическим поведением?
- Что значит «остаться у разбитого корыта»?



Нетрадиционная техника рисования: рисуем монеты в технике «Фроттаж»



Раскраски



СЛОЖНОСТЬ, ПРАВДА, ЕСТЬ ОДНА –
ДЕНЕЖКА ТУДА НУЖНА.
А ДЛЯ ТЕХ, КТО МАЛОВАТ,
КОШЕЛЁК ТЯЖЕЛОВАТ.
ИЛИ ВОТ ИЗ ПРОЧИХ БЕД:
В КАССЕ ЧАСТО СДАЧИ НЕТ.

5





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

