

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Алёнушка»*



*Финансовая
грамотность
дошкольников, как
одно из направлений
формирования
функциональной
грамотности*

**Повойкина
Светлана Николаевна**
старший воспитатель

Функциональная грамотность

Функционально грамотный человек – это человек. Способный Использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, Общения и социальных отношениях.

А.А. Леонтьев

Функциональная грамотность

связана с готовностью:

- Добывать знания;
- Применять знания и умения;
- Оценивать знания и умения;
- Осуществлять саморазвитие



Дошкольное образование как базис формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО

- ☐ формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- ☐ формирование речевой активности дошкольников;
- ☐ формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- ☐ формирование социально - коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Финансовая грамотность дошкольников-

заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.



Актуальность

Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.



Цель

Формирование финансовой культуры и представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием.



Задачи

1. Сформировать основы финансовой культуры дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
2. объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.
3. сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
3. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности

интеллектуальные
игры и
развлечения

сюжетно-ролевые,
дидактические,
настольные игры

тематические
занятия

беседы

чтение стихов,
сказок, пословиц,
поговорок



Варианты создания условий по развитию финансовой грамотности по возрастам

Младшая группа

«Магазин овощи и фрукты»,
«Автобус»

- Деньги, нарисованные детьми
- Альбомы об одной профессии
- Сказки
- Медиатека мультфильмов
- Дидактические игры «Давай поменяемся», «Все по полочкам», и другие.

Средняя группа

«Парикмахерская», «Зоопарк»,
«Почта», «Больница»

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Деньги, нарисованные детьми
- Картотека загадок
- Книги художественные и научно-популярные, комиксы
- Аудиотека
- Альбом пословицы и поговорки в картинках
- Альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях
- Карточки о профессиях
- Дидактические игры «Что продается в магазине», «Что сколько стоит», «Деньги» и другие.



Варианты создания условий по развитию финансовой грамотности по возрастам

Старшая группа

- «Банк», «Аптека», «Семья», «Ветеринарная лечебница»
- Медиатека из презентаций
- Медиатека интерактивных игр
- Ребусы
- Лабиринты тематические
- Игры-путешествия
- Банковские карты
- Ненастоящие деньги
- Банкомат
- Дидактические игры «Какой товар лишний?», «Что угодно для души», «Деньги» и другие.

Подготовительная группа

- «Фабрика изготовления денег», «Школа», «Салон красоты», «Цирк», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».
- Металлические устаревшие деньги
- Альбом «Эволюция денег»
- Кроссворд
- Дидактические игры «Дорого – дешево», «Потребность – возможность», «Бюджет» и другие.



Планируемые результаты- дети должны понять, что...

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Взаимодействие с семьей





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**