

Критерии внутренней системы оценки качества образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Алёнушка»

Таблица оценки качества образования заполняется в конце учебного года для составления аналитической документации (анализ годового плана, самообследование ДОУ). Для проведения сравнительного анализа допустимо заполнение таблицы два раза в год (декабрь – промежуточный мониторинг, май – итоговый мониторинг). Показатель оценивается по трёхбалльной системе в соответствии с артериальным значением.

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
Качество организации образовательного процесса в ДОУ			
Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»			
Целостность образовательной программы ДОУ	1 - Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ	Изучение основной образовательной программы МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» и используемых парциальных и коррекционных программ. Их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ	
	2 - Адаптированная общеобразовательная, парциальная(ые) и коррекционная(ые) программы по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуются в целях и задачах.		
	3 - Объединение комплексной, парциальной(ых), коррекционной(ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ		
Педагогические технологии и методики			
Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности ДОУ.	1- Применяемые педагогические технологии методики частично соответствуют целям образовательной деятельности.	Наблюдение педагогического процесса. Собеседование с педагогами. Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий.	
	2- Применяемые педагогические технологии и методики в основном соответствуют целям образовательной деятельности и учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.		
	3- Применяемые педагогические технологии и методики широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ и полностью соответствуют целям образовательной		

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
	деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.		
Владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями и методиками	1- Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями и методиками.	Наблюдение педагогического процесса (посещение ООД и других видов деятельности). Собеседование с педагогами. Изучение документации педагогов (рабочих программ)	
	2- Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями и методиками		
	3- Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий и методик.		
Коррекционная работа в ДОУ			
Организация коррекционной работы в комбинированных группах ДОУ	1- Педагоги ДОУ в основном владеют методами коррекции нарушений речи дошкольников.	Наблюдение педагогического процесса(посещение ООД и других видов деятельности). Собеседование с педагогами. Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий.	
	2 -Педагог и ДОУ владеют методами коррекции нарушений речи у дошкольников.		
	3 - Педагоги ДОУ владеют и активно применяют в работе с дошкольниками методы коррекции нарушений речи.		
Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками	1 - Специалисты ДОУ проводят индивидуальную работу с дошкольниками по профилактике и коррекции нарушений речи и др. нарушений.	Наблюдение педагогического процесса(посещение НОД и других видов деятельности). Собеседование с педагогами. Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий, журналов взаимодействия воспитателя и специалиста, индивидуальных маршрутов дошкольников	
	2 - Специалисты ДОУ и воспитатели проводят индивидуальную работу с дошкольниками по профилактике и коррекции нарушений речи и др. нарушений		
	3 - Специалисты ДОУ и воспитатели проводят индивидуальную работу с дошкольниками по профилактике и коррекции нарушений речи и др., в соответствии с выстроенным индивидуальным маршрутом.		
Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников			
Развитие творческих способностей	1 - Воспитатели и специалисты ДОУ развивают творческие способности дошкольников традиционными методами	Наблюдение педагогического процесса(посещение	
	2 - Воспитатели и специалисты ДОУ развивают творческие		

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
детей	способности дошкольников в специально оборудованном помещении традиционными методами.	ООД и других видов деятельности).	
	3 - Воспитатели и специалисты ДОУ развивают творческие способности дошкольников в специально оборудованном помещении традиционными и нетрадиционными методами	Собеседование с педагогами. Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий. Анализ продуктов детской деятельности	
Соблюдение режимных моментов			
Гигиена образовательного процесса	1 - В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей.	Изучение документации.	
	2 - В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.	Наблюдение организации педагогического процесса.	
	3 - Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.		
Качество условий образовательного процесса в ДОУ			
Соответствие кадровых условий			
Укомплектованность кадрами	1 – ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии).	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ	
	2 - ДОУ укомплектовано кадрами полностью.		
	3 - В штатное расписание включены дополнительные специалисты (учителя-логопеды, инструкторы по ФК, ЛФК и др.) по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ.		
Уровень образования педагогов ДОУ	1 - Более 50% педагогов ДОУ имеют среднее и высшее педагогическое образование.	Анализ документации: трудовые книжки, личные дела и портфолио сотрудников и др.	
	2 - 100% педагогов ДОУ имеют среднее		
	3 - 100% педагогов ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности		
Уровень квалификации	1- Более 30% педагогов ДОУ имеют		

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
педагогических кадров	квалификационную категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности)	Анализ документации: трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.	
	2- Более 50% педагогов ДОУ имеют квалификационную категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности)		
	3- Более 70% педагогов ДОУ имеют квалификационную категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности)		
Профессиональные достижения педагогов ДОУ	1 - Педагогические работники ДОУ имеют профессиональные достижения на уровне ДОУ	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.), портфолио педагогов	
	2 - Педагогические работники ДОУ имеют профессиональные достижения на уровне района и области		
	3 - Педагогические работники ДОУ имеют профессиональные достижения на Всероссийском и международном уровне.		
Повышение квалификации педагогов			
Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	1 - Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками.	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.)	
	2 - Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.		
	3 - Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ и потребностями педагогов.		
Динамика профессионального роста педагогов	1 - Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ.	Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.	
	2 - Повышение квалификационной категории у 50% сотрудников ДОУ.		
	3 - Положительная динамика профессионального роста у 100% сотрудников ДОУ.		
Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы			

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
Дидактическое и методическое обеспечение	1 - Дидактический материал и методические пособия обеспечивают образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне.	Анализ дидактического материала и методических пособий и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ	
	2 - Дидактический материал и методические пособия в полной мере обеспечивают образовательную деятельность ДОУ.		
	3 - Дидактический материал и методические пособия содержат информационные и коммуникационные средства обучения.		
Управление процессом реализации образовательной программы	1 - Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями.	Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию. Собеседование с администрацией ДОУ. Анализ документации	
	2 - Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.		
	3 - Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.		
Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	1 - В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.	Изучение документации, наблюдение организации педагогического процесса.	
	2 - В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей.		
	3 - В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей и мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья		
Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности ДОУ	1 - В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. У детей формируются представления о здоровом образе жизни.	Изучение документации, наблюдение организации педагогического процесса. Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации.	
	2 - В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности.		
	3 - В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого- педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и		

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
	семье. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.		
Состояние здоровья воспитанников ДОУ	1 - Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная.	Изучение документации.	
	2 - Динамика состояния здоровья детей ДОУ положительная.		
	3 - Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.		
Детский травматизм	1 - В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма	Изучение документации, беседа с администрацией, родителями	
	2 - В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма.		
	3 - В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.		
Руководство и управление			
Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	1 - В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность и основная организационно- правовая документация: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями.	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ.	
	2 - В ДОУ имеется нормативно-правовая, основная организационно-правовая регламентирующая документация и локальные акты учреждения.		
	3 - В ДОУ имеется нормативно-правовая, основная организационно-правовая, локальные акты и информационно- справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.		
Планирование деятельности образовательного учреждения	1 - В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности.	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения	
	2 - В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности.		
	3 - В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности		
Контрольные функции управления	1 - Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично.	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности	
	2 - В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля.		

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
	3 - В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.	образовательной деятельности ДОУ.	
Результативность управления деятельностью ДОУ	1 - Высокий рейтинг ДОУ среди родителей.	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения. Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников	
	2 - Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде.		
	3 - Высокий рейтинг ДОУ в социуме.		
Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО			
Характер взаимодействия участников образовательного процесса			
Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами.	1 - Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя	
	2 - Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения		
	3 - Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям		
Индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	1 - Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми.	Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах	
	2 - Сотрудники знают индивидуальные особенности и		

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
	<p>интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер.</p> <p>3 - Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям</p>	<p>деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа).</p>	
<p>Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника</p>	<p>1 - В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.</p> <p>2 - В ДОУ организован медико-психолого- педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей.</p> <p>3 - В ДОУ имеется система психолого- педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико- психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов.</p>	
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды			
<p>Учет требований ФГОС ДО в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</p>	<p>1 - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ</p> <p>2 - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде учитываются во всех помещениях ДОУ</p> <p>3 - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде учитываются при построении среды ДОУ и его территории</p>	<p>Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации</p>	
<p>Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.</p>	<p>1 - Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком.</p> <p>2 - Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории</p>	<p>Наблюдение за различными видами деятельности детей</p>	

Показатель	Критерии	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
	3 - В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды		
Качество результатов образовательного процесса в ДОУ			
Достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей	1 - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 50% и более.	Результаты диагностики педагогического процесса	
	2 - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 80% и более.		
	3 - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 100%.		
Отношение родительской общественности к деятельности ДОУ			
Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1 - В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности ДОУ	Анализ документации, беседы с сотрудниками и родителями	
	2 - В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности ДОУ		
	3 - В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности ДОУ		
Учет оценки образовательной деятельности родителями в совершенствовании работы ДОУ	1 - Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности.	Изучение документации, собеседование с руководителем	
	2 - Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса.		
	3 - Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.		