



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Алёнушка»

665479, Иркутская область, Усольский район, р.п. Белореченский, 9

тел./ факс: 8(39543)21-0-31, 21-0-10

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

№ от января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад № 1 «Алёнушка»

Е.В. Семичаевская

приказ № от 2021г.



АЛЬМАНАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для дошкольного возраста

Методическое пособие



Автор – составитель: Ерохина
Оксана Викторовна, воспитатель

2021 г.

П. Белореченский

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
1. Что такое финансовая грамотность	3
2. Актуальность данной темы	4
3. Финансовая грамотность в детском саду	6
3.1. Цели и задачи детского сада для воспитания финансовой грамотности детей	6
3.2. Что должен знать воспитанник детского сада	8
4. Взаимодействие с родителями при обучении финансовой грамотности	10
5. Дидактический материал	13
5.1. Пословицы, поговорки	13
5.2. Загадки	13
5.3. Кроссворды, ребусы	14
5.4. Игры	16
6. Занятия	19
6.1. Климова В.М. Конспект физкультурно - интеллектуального досуга для детей подготовительной к школе группы «Путешествие в Форт Боярд».	19
6.2. Сёмкина С.А. НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Что такое деньги и зачем они нужны?».	22
6.3. Спиридонова М.В. Театрализованная постановка сказки «Рукавичка» на новый лад с элементами математических игр.	24
6.4. Ермакова О.А. Математическое развлечение для детей старшей группы.	28
6.5. Ермакова О.А. Конспект образовательной деятельности по финансовой грамотности с использованием пчелки-робота «Bee-bot» на тему: «Путешествие в страну «Экономика» для детей подготовительной группы».	30
6.6. Ерохина О.В. Урок финансовой грамотности от Мудрой Совы.	32
6.7. Ерохина О.В. Мастер-класс для родителей по финансовой грамотности «Уроки мастер-ства».	34
6.8. Стадникова Н.В. Открытое занятие по ФЭМП с использованием математических игр в подготовительной к школе группе «Открытие супермаркета».	37
6.9. Топильская Н.В. Конспект НОД по финансовой грамотности дошкольника в подготовительной группе на тему «Финансовая школа».	42
6.10. Елизова Н.А., Тайшина Ю.В. Проект «Профессии наших пап».	44
7. Методический материал для дальнейшего изучения финансовой грамотности	47

Введение

«Можно смотреть на деньги свысока, но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево



Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и

востребовано особенно остро.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей? Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне.

Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме. Какие это знания? К примеру, весьма уязвимые с этической стороны понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся понятными, простыми, житейскими. Опыт показывает, что в них заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Грамотность в сфере финансов, также, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.



Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам? В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар.

Сборник, представленный вниманию читателей, включает в себя теоретический и практический материал по формированию финансовой грамотности у детей. Он содержит необходимый теоретический минимум, который должен знать каждый человек, также в сборнике есть раздел, в котором описано, что должны знать дети в дошкольном возрасте. Альманах рассказывает, как организовать работу детей и родителей, для успешного обучения финансовой грамотности. Но кроме теории в книге содержится практический материал, который представлен в различных областях: игры, загадки, пословицы и даже целые разработанные занятия. Предложенные материалы предназначены для методистов, педагогов ДОУ, учителей начальных классов, родителей, а также будут полезны всем, кого интересует проблема формирования финансовой грамотности у детей.

1. Что такое финансовая грамотность?



Говоря научным языком, **финансовая грамотность** – это общая система знаний и навыков человека о личных финансах, финансовых возможностях и ограничениях, но также **финансовая грамотность** - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Простыми же словами: финансово-грамотный человек знает основы большинства финансовых аспектов жизни. От финансово-грамотного человека не требуется знаний как работает биржа или страховая компания, он не должен наизусть знать налоговое законодательство или бухгалтерский учет, но финансово-грамотный человек должен понимать, что такое биржа или страховые полисы, должен уметь делать различные вклады, а главное грамотно уметь распоряжаться своим доходом.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

«Финансовая грамотность становится навыком для каждого человека в двадцать первом веке. Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах включая Россию» - А. Силуанов министр финансов РФ.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Поэтому заниматься формированием финансово-грамотного человека следует с дошкольного возраста. Задача детского сада помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

2. Актуальность данной темы



Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К

сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. И чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети уже с дошкольного возраста достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных

установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОУ основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни.



Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.



Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДОУ главной целью и результатом образования является

развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Информация, собранная в данном Альманахе, содержит рекомендации для начала изучения финансовой грамотности детей.

3. Финансовая грамотность в детском саду

3.1. Цели и задачи детского сада для воспитания финансовой грамотности детей.



Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне ДОУ экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи,

зафиксированные во ФГОС ДОУ.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

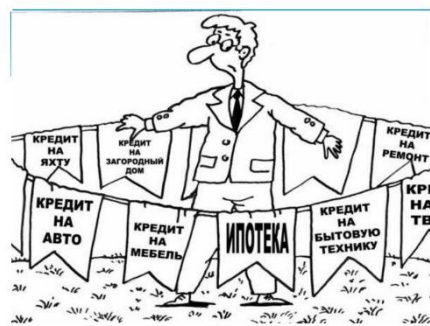
5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Говоря простыми словами перед детскими садами стоят следующие задачи:

- Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- Развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления;
- Научить выделять главное направление использования денег людьми;
- Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете;
- Расширять знания о производителях товаров и услуг;
- Упражнять детей в решении экономических задач;
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи. Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;



- Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

3.2. Что должен знать воспитанник детского сада



Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
- Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- Сначала зарабатываем – потом тратим.
- Рассказываем, что «из тумбочки можно

взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
- Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- Деньги любят счет.
- Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
- Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- Не все покупается.
- Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
- Финансы – это интересно и увлекательно!

Дети должны знать основные определения и понятия:

Труд и продукт труда (товар) **Труд** — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных

профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является **продукт** — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). **Продукты труда** — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.

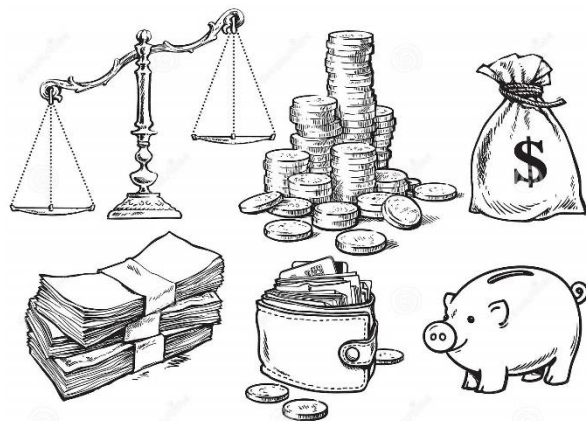
Дети должны знать ответы на основные вопросы:

- Что такое деньги и зачем они нужны?
- Виды денежных знаков? (монеты, бумажные купюры).
- Почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь?
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются? (рубль, копейка)
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Как можно получать деньги? Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги

(валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые



понежну откладыают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Источники дохода Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всемирно». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Именно на эти вопросы дети должны знать ответы, именно эти понятия должны в них быть заложены еще в дошкольном возрасте.

4. Взаимодействие с родителями при обучении финансовой грамотности



Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный для него подарок, просто так не даст детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Естественно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Прежде чем обучать грамотности детей мы сами должны быть финансово грамотны. Но как же это понять? Всемирно принятый образ финансово-грамотного человека таков:

1. Ведёт учёт собственных доходов и расходов (т.е. важно знать какой доход вы получили, на что потратили деньги, какова разница между доходами и расходами — в идеале должно что-то оставаться и это “что-то” нужно приумножить для достижения будущих финансовых целей).

2. Тратит меньше, чем зарабатывает — у финансово грамотного человека нет кучи кредитов в разных банках и/или МФО, он умеет жить по средствам (тратит, что сам зарабатывает) и сберегает свободные денежные средства.

3. Ориентируется в мире финансов (знает, где найти нужную информацию). За всем уследить, конечно, невозможно, но нужно знать и понимать, где взять необходимую информацию (из надёжных источников) и использовать её с максимальной выгодой для себя.

4. Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг. Необходимо следить за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги.

5. Имеет собственный резервный фонд — «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Вы можете потерять работу, заболеть и надолго уйти на больничный, а денежные средства из резервного фонда помогут вам жить и оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни.

6. Знает, как защищены права потребителя финансовых услуг — т.е. человек знает, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены.

Многие родители задаются вопросом: «Зачем моему ребенку нужна финансовая грамотность?». Таки родители надеются, что их дети без всяких вмешательств будут финансово грамотными, а грамотности их научит реальная жизнь — именно это мнение и обрекает наших детей на бедное или среднестатистическое существование. Такие дети с наименьшей вероятностью добьются финансовой стабильности в жизни, потому что всю жизнь они будут работать на деньги. А в жизни должно быть наоборот — деньги должны работать на человека. Как говорил Роберт Кийосаки: «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

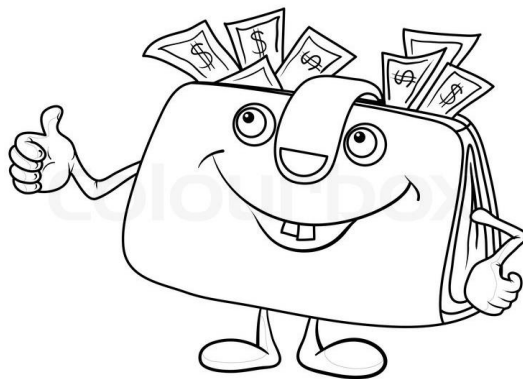
1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Малыш должен начать понимать, что доход — это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. Детей следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать



ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это **невыход**. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- Для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- Когда родитель покупает малышу игрушку, можно положить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- Ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- Чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- Никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;
- Чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.



Рекомендации для родителей:

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
 - Возьмите ребенка в банк.
 - Поговорите с детьми о вложении денег.
 - Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
 - Научите детей зарабатывать деньги.
 - Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
 - Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
 - Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
 - Будьте для ребенка примером.

Также можно вместе с детьми создавать лепбуки финансов, их примеры легко найти в интернете. С помощью лепбуков детям будет интереснее знакомиться с экономикой.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!



5. Дидактический материал

5.1. Пословицы, поговорки

- ✓ Маленькое дело лучше большого безделья;
- ✓ Нелегко деньги нажить, а легко прожить;
- ✓ Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться;
- ✓ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда;
- ✓ Кто сидит на печи, тот не ест калачи;
- ✓ С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся;
- ✓ Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается;
- ✓ Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит;
- ✓ Копейка к копейке — проживет семейка;
- ✓ Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- ✓ Всякий доход не приходит без хлопот;

- ✓ Семь раз отмерь, один раз отрежь;
- ✓ За всякое дело берись умело;
- ✓ Дело мастера боится;
- ✓ Кто не работает, тот не ест;
- ✓ Труд кормит, а лень портит;
- ✓ Терпенье и труд все перетрут;
- ✓ Кто долго спит, тот денег не скопит;
- ✓ Денежки труд любят;
- ✓ Деньги счет любят;
- ✓ Бережливость — не скупость;
- ✓ Больше дела — меньше слов;
- ✓ Не спеши языком, торопись делом;
- ✓ Считай деньги в своем кармане;
- ✓ Слову верь, а делу проверь;
- ✓ Всякий человек на деле познается;
- ✓ Каков работник, такова ему и плата;
- ✓ Живи своим трудом, а не чужим добром;
- ✓ Жизнь измеряется не годами, а трудами.
- ✓ Родители трудолюбивы, и дети не ленивы;

5.2. Загадки

- ✓ Что считать в чужом кармане не хорошо. Но очень интересно? (деньги);
- ✓ Делать это ни в чужом, не в своем доме не стоит, деньги водиться не будут? (свистеть);
- ✓ Какое животное всегда при деньгах (поросенок);
- ✓ Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры);
- ✓ Угадай, как это зовется, что за деньги продается. Это не чудесный дар, а просто— на просто... (товар);

- ✓ И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату);
- ✓ Что сколачивают из денег (капитал);
- ✓ Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги);
- ✓ Учреждение, в котором хранят деньги (банк);
- ✓ Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар);
- ✓ Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата);

- ✓ Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог);
- ✓ Что такое бартер? (обмен);
- ✓ Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин);
- ✓ Любой предмет, который можно купить или продать (товар);
- ✓ Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду);
- ✓ Как называются иностранные деньги? (валюта);

- ✓ За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир);
- ✓ В чём измеряется цена товара? (в деньгах);
- ✓ Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы);
- ✓ Место торговли, где можно торговаться (рынок);
- ✓ На товаре быть должна обязательно (цена);

5.3. Кроссворды, ребусы



1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)

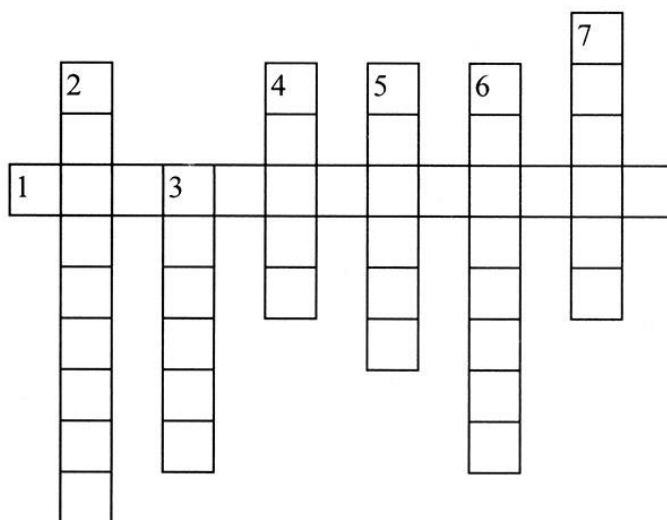
2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)

6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)



7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)



1. Как называется схема доходов и расходов?
(Бюджет)

2. Очень много окон в нем,

Мы живем в нем. Это... (Дом)

3. Что кладем мы в кошелек... (Деньги)

4. Мечтает каждый день пират

Найти сундук, в котором...(Клад)

5. Продукт труда, сделанный для продажи... (Товар)

6. Деньги любят..... (Счет)

7. Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет...

(Монета)

8. Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой ...

(Вклад)

9. Место. Где можно приобрести товары... (Рынок)



1. Денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства. (Монета)

2. У финансово грамотного человека они всегда превышают расходы. (Доходы)

3. Он обязательно финансовый, может быть, как личным, так и семейным. (План)

4. Вещь или предмет, который можно продать или купить. (Товар)

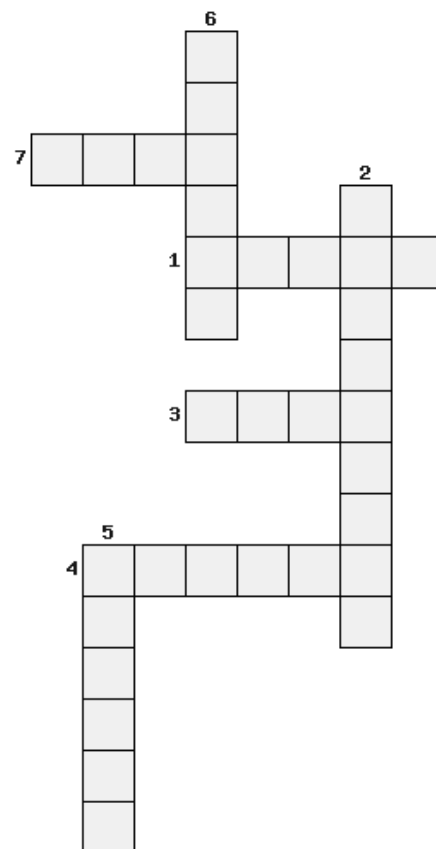
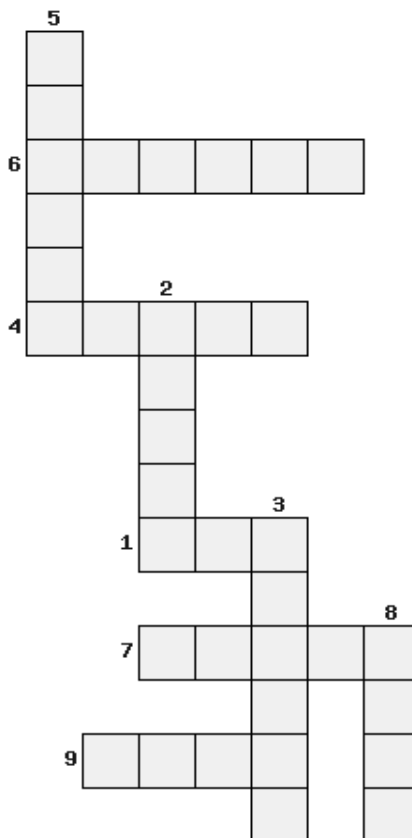
5. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (Деньги)

6. Стоимость товара в денежном выражении. (Цена)

7. Какие деньги выделяют родители своим детям?
(Карманные)



БАНКНОТА





5.4 Игры

❖ «Верю – не верю»

Каждой команде по очереди задаются вопросы, а команды должны ответить верят или нет.

1. Верители вы, что существовали съедобные деньги? (Да. Съедобными деньгами считалось: зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта – Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей острова Санта – Крус. Представляли они собой, тонкие красные перья, длиной до 10 см).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали: шкурки белок, куниц и лис).

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть «Остров каменных денег?» (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег»).

❖ «Продолжите предложение»

1. Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то

а) У него сложится об этой теме собственное мнение. После четырех лет ребенка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б) Это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) Это повлияет на формирующееся миропонимания и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если родители не могут купить желанной игрушки для ребенка, то дети стараются добиться ее слезами. В таких случаях родители должны

а) Говорить ребенку твердо «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) Удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты нанося удар по бюджету семьи.

в) Предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковыми словами, телесным контактом.



❖ «Экономическая викторина»

1. Кто, согласно пословице, платит дважды? (скупой)
2. Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя...» (хвалит).
3. Какой аллюр иногда бывает у инфляции? (Галоп (Галопирующая инфляция – стремительный рост цен от 20 до 200% в год.))

4. В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама? (двигатель)

5. Название какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (блоха)

❖ «Хочу - надо»

Определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Оборудование: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

❖ «Купи другу подарок»

Выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Оборудование: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

❖ «Магазин игрушек»

Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Оборудование: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

❖ «Что быстрее купят?»

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Оборудование: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

❖ «Груша-яблоко»

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.



❖ «Размен»

Оборудование: монеты и купюры разных номиналов.

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигравшей.

❖ «Услуги и товары»

Оборудование: предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледelec, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

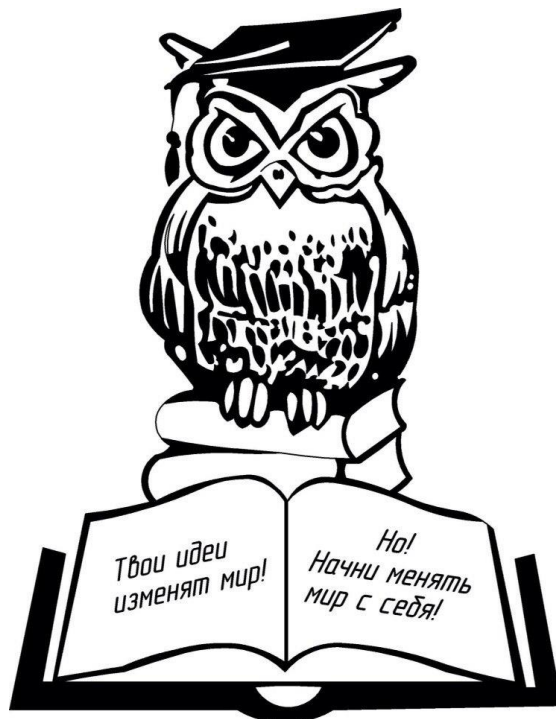
-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

❖ «Мини-банк»

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.



6. Занятия

6.1 Конспект физкультурно - интеллектуального досуга для детей подготовительной к школе группы

«Путешествие в Форт Боярд»

Составила: Климова Валентина

Михайловна, воспитатель МБДОУ д/с №1 «Алёнушка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Тема: «Путешествие в Форт Боярд» с детьми подготовительной к школе группы

Цель: Взятие сокровищницы «Форт Боярд», детьми подготовительной к школе группы.

Задачи:

- Развивать быстроту, ловкость, самостоятельность, находчивость;
- Учить понимать цель эстафет;
- Доставить детям радость физической самореализации;
- Согласовывать свои действия с действиями других, сопереживать за членов команды;



- Воспитывать у детей положительные морально-волевые качества;

Инвентарь: Дуги – 3шт, веревка – 1шт, цилиндры – 5шт, коробки (маленькие, средние) – 20шт, тазик – 1шт, ложка – 3шт, яйцо киндер – 3шт, воздушный шар – 6шт, дротики – 6шт, банки с крупой разные – 3шт, стакан – 1. Монеты – 20шт, кубики деревянные – 20шт,

Участники: Ведущий, команда 6 -8 человек, старец Фура

Используемые методы и приёмы:

- Проблемная ситуация, музыкальное сопровождение, элементы театрализации, загадки, моделирование ситуации, сюрпризный момент, поощрение.

Ведущий метод проведения: игровой, соревновательный

Ход игры:

Под музыку входит команда во главе с ведущим – инструктором по физической культуре. Ведущий представляет всех участников. Команда говорит название команды и девиз.

Команда:.....

Девиз: «Пока мы едины, мы непобедимы!»

Инструктор: Ребята, я приглашаю вас в увлекательное путешествие в Форт Боярд. Так называется крепость, которую мы должны завоевать. Спортсмены нашей команды попробуют свои силы в различных состязаниях на приз форта. Этот приз висит на видном месте, но, чтобы его взять, придётся пройти много испытаний, но я надеюсь, что у вас все получится. Чтобы победить в этой игре, необходимо отгадать ключевое слово. Добыть 9 ключей, которые дадут возможность получить подсказки. Если слово отгадано правильно, приз опустится вниз. Для прохождения каждого испытания дается 2 минуты. За временем будет следить строгое жюри.

Звучит музыка появляется старец ФУРА

Фура: Здравствуйте, смелые и отважные мальчики и девочки! Я – старец Фура. Без меня сложно представить Форт Боярд. Я обитаю на самом верху форта, в сторожевой башне. К тому же я ещё являюсь Хранителем Ключей (показывает связку ключей). Вы должны пройти все испытания и когда все девять ключей у вас будут на руках, вы отправитесь за подсказками для главного слова.

Инструктор: Ну что согласны, ребята? Прежде чем мы отправимся на поиски ключей, давайте выполним разминку.

Звучит музыка **Физминутка**

Инструктор: Отправляемся за первым ключом.

1 этап

1 задание. 1 ключ

«Не наступи на пол» (участвует вся команда) На полу расставлены разные предметы в виде дорожки, в конце находится ключ. Команда по очереди проходит дистанцию, последний участник забирает ключ, но только в том случае если, никто из команды не потерял равновесие и не наступил на пол.

2 задание. 2 ключ

«Цветная цепочка» (участвует один игрок)

Поперек зала на высоте не более 2 метров от пола натянута веревка, на ней цветные цилиндры к последнему привязан ключ. Ребенок гимнастической палкой передвигает цилиндры по очереди на другую сторону площадки, где сооружена возвышенность, встав на которую можно достать ключ.

3 задание. 3 ключ

«Почта» (участвует один игрок).

В коробке много маленьких коробок -посылок к одной из них приклеен ключ, его нужно найти. Один ребенок по тоннелю пролезает, ищет ключ, если не успевает осмотреть посылки и найти ключ, остается в темнице.

4 задание. 4 ключ

«Пронеси-не урони».

Каждый игрок команды по одному проходят это испытание, надо выловить из ёмкости ложкой «яйцо». Первый игрок бежит вылавливает яйцо и бежит с ним обратно, передает ложку второму игроку и т.д. и положить «яйцо» в пустую ёмкость. Ключ получают, если пройдет вся команда. (2 мин)

5 задание. 5 ключ

«Меткий стрелок» (участвует один игрок).

В коробке в два ряда выложены мячи (воздушный шар), под одним из них ключ. С помощью дротика игрок старается выбить шары, как только найдется ключ, игра прекращается.

6 задание. 6 ключ

«Найди на ощупь» (участвует один игрок) На столе по кругу стоят 3 банки с разным наполнением, (фасоль, горох, рис, гречка, мука, контейнеры от киндер сюрпризов, вода) Ребенок на ощупь должен отыскать ключ в одной из банки.

7 задание. 7 ключ

«Комната страха» (участвует один игрок)

В «комнате», в разных местах разложены и подвешены много игрушечных пауков, жуков, змеек, стрекоз и т. д. Развешены паутины, лианы. На одном из насекомых прикреплен ключ, ребенок должен его найти.

8 задание. 8 ключ

«Полоса препятствий» (участвует вся команда) ходьба по скамейке, прыжки через «барьер», взбираемся на «шведскую» стенку (на стенке развешены конверты по количеству детей). Дети поочередно проходят «полосу испытания». Один ребёнок из команды должен найти в конверте ключ.

9 задание. 9 ключ

Участвует один игрок. Натянута веревка паутина. Игрок должен пройти через паутину и найти ключ и пройти через всю веревку с ключом. 2 мин.

Первый этап состязания завершен. Если в 9 испытаниях дети не набрали 9 ключей, то они должны обменять одного игрока на ключ, т. к. именно 9 ключей дают право команде продолжить борьбу. В состязаниях со старцем участвует по одному игроку.

2 этап

Дети заходят в зал к старцу Фура, он приготовил им испытания, которые расположены на столах.

За каждое выигранное задание Фура дает команде картинку, по первым буквам которых, команда должна составить ключевое слово «Дружба»

1 задание. На столе стоит аквариум с водой, внутри плавает стаканчик. Ребенок по очереди со старцем опускают в стакан монеты, пока стакан не утонет. Если стакан утопит старец, то команда выиграла и получает первую картинку-подсказку (дом).

2 задание. На столе кубики. Ребенок по очереди со старцем ставят кубики друг на друга в виде башни. Кто уронит башню, тот проиграл. Если выигрывает игрок, то получает следующую картинку (расческа)

3 задание. На столе выложена дорожка из пяти разноцветных кубиков – образец. В течение 15 секунд ребенок запоминает её, затем старец закрывает дорожку – ребенок выкладывает по памяти в правильном порядке. Если нет ошибок, команда получает картинку (улитка)

4 задание. У старца Фура и ребенка карточка с надписью «ИГРА», остальные карточки с отдельными буквами, лежат в две стопки посередине стола, перевернутыми буквами вниз (буквы повторяются). Ребенок по очереди со старцем Фура берет по одной карточки с буквой. Кто первый выложит слово «ИГРА», тот и выиграл (жук)

5 задание. «Ловишки». В этом конкурсе используется нестандартное физкультурное оборудование. Участник бежит по скамейке, пролезает сквозь лабиринт, и садится в обруч ловить рыбу. Должен поймать три рыбки и вернуться обратно. (бант)

6 задание. Старец предлагает отгадать загадку всей команде «У нас под самой крышей белый гвоздь растёт, но как солнышко взойдет, гвоздь растает, упадет». (Сосулька). За правильный ответ дети получают последнюю карточку-подсказку (автобус)

Второй этап завершен из полученных карточек, по первым буквам выкладывается слово «ДРУЖБА». Если команда в испытаниях со старцем в каком-либо конкурсе не получила карточку, то дается дополнительная загадка. Если нет 6 –ой подсказки, то команде придется пожертвовать игроком взамен на картинку-подсказку.

Инструктор: Составив слово, дети бегут в сокровищницу, где их ждет старец Фура. Назвав слово, дети ожидают ответа в течение нескольких секунд под звуки тревожной музыки и если слово названо правильно, игроки получают золото форда. В течение нескольких секунд дети собирают монеты из сокровищницы и нося в емкость. Монеты взвешиваются. Золото форда обменивается на бумажные купюры. На заработанные деньги, дети в магазине Форда приобретают себе сладости и канцелярские принадлежности.

6.2. НОД с детьми старшего

дошкольного возраста

«Что такое деньги и зачем они нужны?».

Составила: Сёмкина Светлана Антоновна, воспитатель МБДОУ д/с №1 «Алёнушка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

Задачи:

- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические
- научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- активизировать словарь детей

Оборудование:

- мяч
- копилка с набором разных монет и банкнот;
- бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа:



Предложить родителям детей провести дома беседы с детьми о том, кто в семье зарабатывает деньги, на что они тратятся; в группе рассмотреть до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой; рассматривание иллюстраций с изображением различных монет и банкнот; учить детей составлять рассказ о каком-либо предмете по плану.

Ход занятия:

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята!!!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

(Стук в дверь, воспитатель выходит за дверь и вносит посылку)

«Посмотрите, нам пришла посылка, давайте, откроем и посмотрим, что в ней. Смотрите, здесь лежит конверт с письмом. «Здравствуйте, ребята!! Вам пишет ваш старый друг Степашка. Отправляю вам небольшой подарочек с сюрпризом.»

(Воспитатель достаёт и демонстрирует копилку.)

Воспитатель: Что это такое нам прислал Степашка?

(Ответы детей)

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

(Ответы детей)

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

(Ответы детей: для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д. Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.)

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

(Рассматриваем сначала монеты)

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей) Правильно, **МОНЕТЫ**. Какая монета?

(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.) Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

(Воспитатель достаёт банкноты.)

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют **«БАНКНОТЫ»** Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках).

«Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...

Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке)»

Физ. минутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек, то правую, то левую ножку)

Воспитатель: Ребята, а давайте придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем магазине.

(После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану. Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется? Что и почему на ней изображено?)

Рефлексия: «О чем мы сегодня говорили? - Какие бывают деньги? - Чем отличается монета от банкноты?»

В заключении можно поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали

6.3. Театрализованная постановка сказки

«Рукавичка» на новый лад с элементами математических игр

Составила: Спиридонова Марина Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с №1 «Алёнушка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Образовательные области: познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное

Цель: Отработка умений логически мыслить, считать, запоминать, воображать у детей старшей группы в процессе театрализованной постановки сказки «Рукавичка» с использованием математических игр. (на интерактивной доске)

Задачи:

Обучающие:

- закрепить счёт до 7;
- помочь сравнивать рядом стоящие числа и находить недостающее число;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7;
- закрепить название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник;
- Учить детей работать с интерактивной доской.

Развивающие

- Развивать в играх память, внимание, мышление, воображение детей;
- Формировать желание действовать с разнообразными математическими играми;
- Побуждать детей к самостоятельности в игре.

Воспитательные

- Формировать такие качества, как трудолюбие, дружелюбие, дисциплинированность.

Атрибуты и оборудование: рукавичка из фанеры, рукавица настоящая, дом, шапочки с цифрами, математические задания, музыка, ИКТ.

Предварительная работа:

- прочитали украинскую сказку “Рукавичка”.

Действующие лица: воспитатель Спиридонова М.В., дети старшей группы
Дед, Бабка, Собачка – Цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
(В зале стоит дом огражденный забором, где живут дед и баба. Лес.) Звучит музыка

Ведущий: Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали? Смотрите, что-то здесь лежит!? Что мы с ней можем сделать?

Раз хотите поиграть в сказку, тогда давайте выберем себе роль, которую будете играть. (На столе лежат атрибуты).

Ребята, раз мы попали в волшебный лес, значит здесь везде волшебство, не так ли? Ещё мы будем играть сегодня на волшебной доске. Мы должны соблюдать с вами правила, иначе у нас не получится играть. Обязательно ваши руки должны быть сухими, а не мокрыми. Не нужно тыкать пальцами в доску и конечно же стучать по ней. Понятны правила? Ну что вы готовы окунуться в сказку?

(Цифры уходят за дверь. Дед, бабка, собачка уходят в дом)

Ведущий: Нас тишиной встречает добрый лес.

Кого же мы увидим здесь?

Смотрите, дом стоит тут небольшой,

Возможно в нем лишь бабка с дедкой!

Их потревожим мы немножко!

(Подходит, стучится в дверь, выходит дед. Баба смотрит в окошко)

Ну что дедуль, как тут живете?

Не скучно в тишине такой?

Дед: Живем мы дружно и совсем не скучно с бабкой,

А коль хотите посмотреть,

Скорей закройте свои глазки и окунитесь в нашу сказку!

Баба: Дед, надо бы за дровами в лес сходить, немного уж осталось!

Дед: Иду, уже иду. Ну что пойдём, мой друг лохматый! (Обращается к собаке)

Собака: Гав, Гав, Гав!



Ведущий: И пошел дед за дровами. Шел он лесом, а за ним собачка бежала. (Дед изображает, как рубит дрова, складывает в сани.)

Нарубил дед дров, отправился в обратный путь, да и обронил рукавичку.
(Открывается занавес, стоит рукавичка, возле нее накрытый стол, лавочки.)

Ведущий: Вот по лесу бежит единица, очень тонкая, как спица.

Цифра 1. (Подбегает к рукавичке, берет её и говорит).

Тут я буду жить и порядок наводить! (Заходит, начинает прибираться)

Ой, какая же беда! Крыша исхудалась!

Вот забор почти лежит, и печужка стара!

Мне б окошки поменять! И покрасить стены!

Где же денег мне найти на такое дело?

Ведущий: Если хочешь заработать, нужно плотно поработать!

Единица: Это правда, вот беда! Я не справлюсь тут одна!

Ведущий: А в это время цифра два по лесу бежит! (музыка)

Цифра 2. (Подбегает к рукавичке, стучится в дверь).

- Кто, кто в рукавичке живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица. А ты кто?

Цифра 2. - Это я – цифра два. Полюбуйся какова! С полукруглой головой, волочится хвост за мной. Пустите меня жить к себе!

Цифра 1. Я пушу, если сможешь мне помочь!

Вот ремонт хочу здесь сделать, только денег нет на дело!

Если выполнишь задание, заработаешь монетки!

Будешь жить со мной, соседка!

Ведущий: Вот задание для тебя! Отгадаешь, повезёт, будешь жить ты с единицей! (На мольберте выбирает картинку.

Ведущий читает задание дошкольнику. Ребёнок выполняет задание.)

Молодец! Держи монетку! (Цифра 2 заходит в рукавичку).

Ведущий: И стали цифры жить поживать, в настольную игру играть. (магнитная мозаика)

Цифра 1: Я предлагаю сделать дом, где мы будем жить потом! (из магнитной мозаики)

Ведущий: В это время бежит по лесу цифра три. (музыка)

Увидела рукавичку, удивилась и постучала.

Цифра 3. - Кто, кто в рукавичке живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

Цифра 2. - Это я – цифра два. Полюбуйся какова! С полукруглой головой, волочится хвост за мной.

Вместе. - А ты кто?

Цифра 3. - Это я – цифра три. Третий из значков, состою из двух крючков. Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Я пушу, если сможешь мне помочь!

Вот ремонт хочу здесь сделать, только денег нет на дело!

Если выполнишь задание, заработаешь денюжат!

Будешь жить со мной, солдат!

Ведущий: Вот задание для тебя!

Молодец! Держи монетку!

(Цифра 3 выбирает задание и выполняет его, затем заходит в рукавичку).

Воспитатель. - И стали цифры жить поживать, вместе весело играть.

В это время бежит по полю цифра четыре. (музыка)

Цифра 4. (Подбегает к рукавичке, стучится в дверь).- Кто, кто в рукавичке живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

(далее “цифры 2, 3” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу, остальные дети наглядно запоминают прямой счет)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 4. - Это я – цифра четыре, острый локоть оттопырил. Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Я пушу, если сможешь мне помочь!

Вот ремонт хочу здесь сделать, только денег нет на дело!

Если выполнишь задание, заработаешь денюжат!

Будешь жить со мной, солдат!

Ведущий: Вот задание для тебя!

(Цифра 4 получает задание, выполняет его, затем заходит в рукавичку).

Молодец! Держи монетку.

И стали цифры жить поживать, в игры разные играть.

В это время бежит по полю цифра пять. (музыка)

Цифра 5. (Подбегает к рукавичке, стучится в дверь). - Кто, кто в рукавичке живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

Цифра 2. - Это я – цифра два. Полюбуйся какова!.... (далее “цифры 2, 3 ,4” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 5. - Это я – цифра пять. Очень я люблю плясать. Руку вправо протянула, ножку круто изогнула. Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Я пушу, если сможешь мне помочь!

Вот ремонт хочу здесь сделать, только денег нет на дело!

Если выполнишь задание, заработаешь монетки!

Будешь жить со мной, соседка!

Ведущий: Вот задание для тебя!

В это время бежит по полю цифра шесть.(музыка)

Цифра 6. Я цифра 6 – дверной замочек: сверху крюк, внизу кружочек.

В карауле днём и ночью.

Раз повесили на дверь,

Никакой не страшен зверь. Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Я пушу, если сможешь мне помочь!

Вот ремонт хочу здесь сделать, только денег нет на дело!

Если выполнишь задание, заработаешь монетки!

Будешь жить со мной, соседка!

Ведущий: Вот задание для тебя!

В это время бежит по полю цифра семь. (музыка)

Цифра 7. Я цифра 7 – стройна, тонка,

Вот – изящная нога,

цифра 7 – большая дама:

Сверху - модная панама! Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Я пушу, если сможешь мне помочь!

Вот ремонт хочу здесь сделать, только денег нет на дело!

Если выполнишь задание, заработаешь монетки!

Будешь жить со мной, соседка!

Ведущий: Вот задание для тебя!

Молодец! Держи монетки и скорей беги к соседке,
Там их нужно сосчитать, и в русло нужное послать!
(Цифра 7 уходит в рукавичку, все вместе доделывают дом.)
(Считают монетки. Выходят из рукавички).

Цифра 1 Вот теперь хватает денег!

Всё закончим побыстрее,

Будет дома хорошо!

Мы сперва покрасим двери,

После, что - ни будь ещё!

Цифра 2: Может мы их в банк положим?

Дружно все мы вклад откроем!

Там проценты набегут!

Цифра 3: Сможем дом построить новый!

И веселье будет тут!

Приходите в гости к нам!

Рады будем очень вам!

Пляска всех цифр. (музыка)

Ведущий: Ребята, какая замечательная у нас получилась сказка! Вам понравилось играть?
А что больше всего вам понравилось? А задания для вас лёгкими были или сложными?
А если бы дед не потерял рукавичку, тогда что могло бы случиться?

6.4. Математическое развлечение для детей старшей группы

Составила: Ермакова Ольга
Алексеевна, воспитатель МБДОУ «д/с
№30 «Ромашка», рп. Белореченский,
Усольского района, Иркутской области.

Задачи:

- Ознакомить детей с новой игрой «Танграм»;
- Учить различать и правильно различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, четырёхугольник);
- Закреплять представление детей о размере геометрических фигур;
- Продолжать знакомить детей с цифрами, называть соседей числа;
- Закреплять умение решать задачи;
- Учить детей составлять из определённого количества палочек тот или иной предмет, пользуясь приёмом переложения (превратить домик во флажок, ключ – в три квадрата);
- Ознакомить детей с монетами 10 рублей, 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль;
- Развивать внимание, логическое мышление;



- Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, доброе, заботливое отношение друг к другу.

Материал: Магнитная доска; силуэт зайца из геометрических фигур; забор из чисел; иллюстрации к задачам; монеты 10 рублей, 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль; альбом, счётные палочки; карандаши; конверты с геометрическими фигурами.

Ход образовательной деятельности:

Вступительная часть.

Воспитатель: сегодня мы с вами проведём необычное занятие – конкурс, чтобы узнать, как вы умеете считать, отгадывать загадки, решать разные математические задачи. Посмотрим, какие вы внимательные и находчивые. Тому из вас, кто правильно и быстрее других выполнит задание, я буду давать вот такие фишки. В конце нашего конкурса каждый из вас подсчитает фишки, и мы узнаем, кто же победитель.

Основная часть.

Воспитатель показывает выложенный на магнитной доске силуэт зайца.

–Посмотрите внимательно, кто это? (Заяц)

–Расскажите, из чего он состоит? (Из геометрических фигур.)

–Из каких геометрических фигур выложены голова и уши? (Квадрат, треугольники.)

–Из каких фигур выложено туловище? Назовите, пожалуйста, фигуру и ее величину. (Из двух больших треугольников)

–Какую фигуру образуют два больших треугольника? (Большой четырёхугольник)

–Правильно.

–Посчитайте, сколько углов и сторон у четырёхугольника. (Четыре)

–Из какой фигуры выложены передние лапы? (Из маленького треугольника.)

–Вот мы с вами и рассмотрели, из каких фигур составлен заяц. А теперь возьмите свои наборы с игрой «Танграм» и составьте зайчиков у себя на столе. Кто первый правильно выполнит задание и поднимет руку, тот получит фишку. (Дети выполняют задание)

Физкультминутка.

–Молодцы, а теперь поработаем с палочками.

Отсчитайте шесть палочек и постройте из них дом. Сколько потребовалось палочек? Какой формы крыша, дом?

Переложите две палочки так, чтобы домик превратился во флажок.

Сколько палочек переложили?

– Молодцы. Правильно, две.

Теперь возьмите ещё четыре палочки.

Сколько палочек у вас стало?

– Правильно, десять.

Из десяти палочек выложите ключ (показывает, как это сделать).

Сколько понадобилось палочек, посчитайте?

Переложите четыре палочки так, чтобы получилось три квадрата.

– Молодцы. Хорошо поработали с палочками.

– Перед вами забор из цифр, означающих числа от 1 до 10. Силой его не сломать, только знания и смекалка помогут вам. Цифры эти будут исчезать, как только вы дадите правильный ответ.

Назовите цифру между цифрами 2 и 4. (3)

Пусть исчезнет цифра, которая стоит между 5 и 3. (4)

Какая цифра стоит после цифры 7? (8)

Какое число больше 4, но меньше 6? (5)

Какая цифра стоит перед 10? (9)

Какая цифра стоит перед 3? (2)

Какая цифра находится между 5 и 7? (6)

После цифры 6, (7)

После цифры 9. (10)

– Молодцы, ребята! Задание было трудным, но вы с ним хорошо справились.

– А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Магазин». В нашем магазине все товары дешёвые, на 5 рублей каждый из вас сможет купить несколько вещей.

– Давайте подсчитаем каждый свои фишки. Ваши фишки – это монеты.

– Сейчас каждый из вас пойдёт в наш магазин и купит товар на свои фишки-монеты. (Дети приобретают товары.)

Итог

– Ребята, у кого сколько фишек было?

– Какие товары вы купили?

– У кого было больше всех фишек?

6.5. Конспект образовательной деятельности по финансовой грамотности с использованием пчелки-робота «Bee-bot» на тему: «Путешествие в страну «Экономика» для детей подготовительной группы»

Составила: Ермакова Ольга Алексеевна, воспитатель МБДОУ «д/с №30 «Ромашка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создания необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: В игровой, занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

Развивающие: Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления.

Воспитательные: Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре с применением пчелки-робота «Bee-bot».

Оборудование и материалы: Пчела-робот «Bee-bot», игровое поле, рыбки, монеты, картинки.

Непосредственно-образовательная деятельность.

I Организационный момент:

Воспитатель:

Здравствуйтесь ребята!

Давайте встанем дружно в круг и поздороваемся.

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг!

II Введение в тему: Ребята! Сегодня я хочу пригласить вас в необычную страну, которая называется «Экономика». Экономика-это страна, где учат правильно и разумно тратить

деньги, экономить их. Покупать только то, что нужно для жизни. Но сначала давайте проведем небольшую экономическую разминку.

Игра «Угадай, о чем я говорю»:

- Деньги, получаемые человеком за работу, называются (Зарплата)
- Деньги, оплачиваемые пожилым людям, проработавшим много лет на фабрике, заводе называются (Пенсия)
- Плата за учебу называется (Стипендия)
- Деньги, затрачиваемые на покупку товаров и оплату услуг, называется (Расход)
- Продукт труда, имеющий цену (Товар)
- Обмен товарами без денежных расчетов (Бартер)

Воспитатель: Экономическая разминка прошла успешно. Можно отправляться в путь, а дорогу нам покажет необычная помощница. Угадайте, кто она?

По полям она летает,
И цветочки опыляет.
В ульях обществом живет,
Мед в тех ульях круглый год!

Правильно! Это пчела! Но она не простая пчела, а пчела-робот. Она не умеет летать, но умеет ходить, поворачиваться, останавливаться, моргать глазами. А ходить она будет вот по этому полю, в клетку. На поле разные картинки, загадайте каждый одну картинку. Под каждой картинкой есть задание.

За каждое выполненное задание вы будете получать монетки.

Задание: 1 «Рыбки»

Перед нами озеро, в нем плавают не обычные рыбки, на каждой рыбке есть загадка. Крепче удочку держи, быстро рыбку излови и отгадку назови.

- В этой фирме все бывает.
Бланк сначала заполняют.
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи? (Банк)
- Из какого аппарата выдается всем зарплата? (Банкомат)
- На товары быть должна обязательна цена? (Цена)
- И врагу, и акробату выдают за труд? (Зарплату)
- В кошелек мы их кладем,
- С ними в магазин идем? (Деньги)
- Будут целыми как в танке, сбереженья ваши в? (Банке).

2. Крокодил Гена и Чебурашка.

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка, Старуха Шапокляк. Стали они жить вместе. Крокодил Гена ходил на работу в зоопарк, и за что получал зарплату. Чебурашка учился в летном училище, хотел стать летчиком, и за учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход Крокодила Гены? (Зарплата, стипендия, пенсия)

3. Конверт

Картинки: Яблоко, помидор, неваляшка, продавец, парикмахер, доктор.

Ребята, откройте конверты и посмотрите, что изображено у вас на картинке, товар это или услуга?

Например, Арбуз-это товар, повар-это услуга.

4. Физминутка

Пчелка утречком проснулась
Потянулась 1,2,3, улыбнулась 1,2,3,
Раз-росой умылась,
Два-изящно покружилась,
Три-нагнулась и присела,
На четыре-полетела,
И на стул тихонько села.

5. Игра «Наоборот». Картинка мяч.

А сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Наоборот». Я буду называть разные слова, и при этом кидать мяч, а вы кидаете мне обратно и говорите слово наоборот.

Например, Тратить-копить.

Покупатель-продавец.
Продажа-покупка.
Дорого-дешево.
Доход-расход.
Трудолюбивый-ленивый.
Много-мало.
Богатый-бедный.
Высокий-низкий.

6. Монеты.

Вот мы и выполнили все задания.
Посчитайте, сколько у вас монеток.
Сейчас на ваши заработанные монетки,
вы можете купить себе товар по подходящей цене.
Все купленные товары вы можете оставить себе.

Скажите, понравилось вам сегодня?
А что понравилось больше всего?
Что было самым трудным?
Вы все такие молодцы!
Отлично справились с заданиями!

6.6. Урок финансовой грамотности от Мудрой Совы.

Составила: Ерохина Оксана Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с №1 «Алёнушка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Аннотация: в современном мире все большее значение приобретают деньги. Сейчас без них невозможно прожить и дня и для того чтобы люди могли грамотно ими распоряжаться, необходимо начинать с дошкольного возраста учить детей трудовым действиям зарабатывания денег и научить их экономить, также показать детям ценность денежных

купюр и современное обращение с денежным капиталом через различные банкоматы и терминалы.

Задачи: обучающая, воспитательная, познавательная.

Цель: Познакомить детей с монетами, денежными купюрами. Формировать навыки аккуратного обращения с предметами, развивать дружеские взаимоотношения во время игры. Учить уступать друг другу, оказывать помощь товарищу. Воспитывать навыки трудолюбия.

Виды детской деятельности: Игровая, познавательная, исследовательская, продуктивная, двигательная.

Знакомство с новыми словами: Купюры, монеты, кошелек, автолавка, ларек, аккуратность.

Атрибуты: Костюмы: Шакал, Сова, Лисенок, Продавец.

Кочки, мостик, широкая и узкая дорожки, телеграмма, дорожная карта, ларек- «Мороженого», камушки, монеты, бумажные купюры, бумажный мусор, фантики от конфет, корзина, пенечки, кошелек.

Ход занятия:

Вдруг откуда-то Шакал на кобыле прискакал, - (муз. «Галоп коня»)

-Вот Вам телеграмма от Мудрой Совы.

Воспитатель: Мудрая Сова приглашает нас на лесную лужайку, на урок финансовой грамотности. К телеграмме приложена карта, как туда добраться. Нужно перепрыгнуть через болото по кочкам, перейти через мостик и по широкой дорожке дойти до лесной лужайки.

Воспитатель: Ну, что ребята отправляемся в путь?

Дети: Да!

По нарисованной карте, дети добираются до лесной лужайки, где их встречает Мудрая Сова. Приглашает присесть на пенечки.

Сова: в нашем лесу, летом, будут работать: ларьки и автолавки с мороженым, фруктами, продуктами, игрушками и все это будет продаваться за деньги.

Вопрос Совы: Какие деньги Вы знаете?

Ответы детей: бумажные и железные.

Сова: Показ бумажных и железных денег, а еще их можно назвать: купюры и монеты.

Вопрос Совы: На что похожи бумажные деньги?

Ответы детей: на бумажку, на прямоугольник.

Сова: Если денежку смять, на что она похожа?

Ответ детей: на мусор. Рассмотрение денежных купюр.

Вопрос Совы: На что похожи железные деньги?



Ответы детей: на камушки.

Вопрос Совы: Можно ли их кидать, раскидывать?

Ответ детей: нет, рассматривание железных монет.

Вопрос Совы: Что можно купить в магазине, ларьке и автолавке на эти деньги?

Ответы детей: продукты, фрукты и т. д.

На полянку выбегает плачущий лисенок с корзиной.

Сова: - Лисенок, что случилось?

Лисенок: - Мама дала мне денег на мороженное и конфеты, но в моем кармане лежи мусор, и я не могу найти настоящие деньги.

Сова: Лисенок почему ты не пришел на урок?

Лисенок: Я играл.

Сова: Мы тоже на уроках играем: физ.- минутка.

Сова:

На уроке, дети научились различать настоящие деньги от мусора.

Лисенок достает все из карманов: фантики, камушки, бумажки, смятые купюры и железные монеты.

Сова: Дети отделите деньги от мусора и назовите для Лисенка отличие.

Совет Совы: Деньги должны находится в определенном месте (домике) – КОШЕЛЕК и сложены аккуратно.

Лисенок: благодарит ребят за их доброту, помощь, трудолюбие. Обещает, что больше никогда не будет пропускать уроков.

Лисенок: Приглашает ребят сходить вместе с ним в ларек и купить мороженное.

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки (муз. собрав.)

Дети доходят до ларька «Мороженное» и покупают на деньги мороженное.

Дети возвращаются в детский сад, и Лисенок угощает их мороженым.

6.7. Мастер-класс для родителей по финансовой грамотности «Уроки мастерства»

Составила: Ерохина Оксана Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с №1 «Алёнушка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

Задачи:

- сформировать элементарные экономические знания у родителей.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
- развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления.

Приемы и методы: словесный, игровой, практический.

Материалы и оборудование: жетоны, фрагменты денежных купюр, бэйджики с названием команд, мяч, листы бумаги, карандаши, ножницы.

ТСО: проектор, экран, ноутбук.

Ход игры:

Наш детский сад получил письмо, чтобы мы сегодня, родители и педагоги, собрались в муз. зале для сообщения важной информации.

Раздается шум, в зал входит Мышка с фотографами и журналистами, и вручает нам папку с документами и указами. В нашем д/с начинает работать площадка по финансовой грамотности. В помощь нам отправлены банкиры: Центр банка, Сбербанк и ВТБ банка.

Вопрос: Что такое финансовая грамотность?

Ответ: Многие родители думают: «Какая финансовая грамотность для наших малышей?» На вопрос отвечает, старший воспитатель, Светлана Николаевна.

Чтобы научить наших ребят финансовой грамотности, мы начнем ее изучать с себя. Я надеюсь, что наша игра будет интересной, увлекательной и пройдет с пользой, как для вас, так и для нас.

Взгляните на те бумажные кусочки, которые лежат на столе. Составив из кусочков купюры вы образуете команды для участия в увлекательной игре. И так, я предлагаю первой команде название «финансисты», вторая «экономисты».

Сегодня у нас необычная встреча. Мы поиграем финансовую игру. Кто во что горазд, узнаем. Не доллар, не рубль, не финт и не тугрик. Знакомьтесь, наша валюта – умник! Почет и хвала тому будет, кто больше умников добудет.

Подводить итоги по заданиям будут – БАНКИРЫ разных банков.

Чтобы настроиться на игру, проведем разминку. Ответы в разминке не оцениваются.

РАЗМИНКА:

1. Что считать в чужом кармане не хорошо. Но очень интересно? (деньги)
2. Делать это ни в чужом, не в своем доме не стоит, деньги водиться не будут? (свистеть)
3. И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату)
4. Что сколачивают из денег (капитал)
5. Какое животное всегда при деньгах (поросенок)
6. Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
7. Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
8. Учреждение, в котором хранят деньги (банк)

Первое слово предоставляется БАНКИРУ ВТБ банка: «Поиграем» играют все участники. Условие объясняет Банкир.

— Команды готовы, думаю пора начинать.

Игра: «Верю – не верю»

Воспитатель: Каждой команде по очереди я буду задавать вопросы, а вы должны ответить верите или нет. За правильный ответ, команда получает по 1 жетону.

Первый вопрос команде «экономисты». Верители вы, что существовали съедобные деньги? (Да. Съедобными деньгами считалось: зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана).

Второй вопрос команде «Финансисты»: Верите ли вы, что жители островов Санта – Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей острова Санта – Крус. Представляли они собой, тонкие красные перья, длиной до 10 см).

Третий вопрос для команды «Экономисты». Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали: шкурки белок, куниц и лис).

Вопрос «Финансистом» Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть «Остров каменных денег?» (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».

Банкир подводит итоги, выставляет жетоны. В такую игру родители могут играть с детьми и рассказывать об истории происхождения. Детям будет интересно и познавательно.

Воспитатель: следующее задание: «Продолжите предложение».

У вас на столах лежат карточки с незаконченными предложениями и вариантами ответов. Вам необходимо выбрать правильный ответ и объяснить выбор. Две минуты на подготовку.

Задание для команды «Финансисты»: Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то

У него сложится об этой теме собственное мнение. После четырех лет ребенка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

Это повлияет на формирующееся миропонимания и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Задание для команды «Экономисты»: Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются слезами и истериками. Родители должны.

Говорить ребенку твердо «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

Удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты нанося удар по бюджету семьи.

Предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковыми словами, телесным контактом.

Воспитатель: Пока команды обсуждают задания предлагаю немного размяться. Зрителям. Наша разминка называется «Выбор профессии». Я буду кидать вам мяч, но не просто, а называть профессию, вы возвращаете мне мяч и говорите, какую услугу предоставляет человек данной профессии.

Разминка с мячом для зрителей «Выбор профессии».

ПРОФЕССИИ: автомеханик, бухгалтер, ветеринар, журналист, звукорежиссер. Инкассатор, курьер, менеджер, педагог, токарь, фермер, этнограф, шоколадье.

БАНКИР: Поиграв в эту игру с ребенком, можно закрепить и расширить представление о профессиях. Воспитывать уважение к человеку – труженику.

Продолжаем игру «Продолжи предложение». Отвечают команды по очереди. Читают предложения и предлагают свой вариант ответа. За правильный ответ команда получает жетон.

Следующую игру проводит Банкир сбербанка.

Игра: «Расходы и доходы» - условие объясняет Банкир.

Следующая игра: «Потребности и желания». Для каждой команды имеется набор карточек одинаковый, корзина, в которую следует положить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. И конверт, в который вы положите картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью. Минута на осуждение.

Банкир: Это игра поможет родителям объяснить своим детям значимость потребностей человека.

Экономическая викторина со зрителями:

Кто, согласно пословице, платит дважды? (скупой)

Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя...» (хвалит).

Какой аллюр иногда бывает у инфляции? (Галоп (Галопирующая инфляция – стремительный рост цен от 20 до 200% в год.))

В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама? (двигатель)

Название какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (блоха)

Слово предоставляется Банкиру Центробанка, для проведения игры «Лестница работа - способности» - условие объясняет БАНКИР.

Вот и подходит к концу наша с вами игра. Сегодня участники команд своим интеллектом зарабатывали жетоны - -умники. Подведем итоги игры. Слово предоставляется БАНКИРУ Центра банка. Победителем нашего ринга объявляется команда «...». Всем участникам игры - призы : «Золотые монеты».

Воспитатель: Непременным атрибутом взрослой жизни становится жизнь финансовая. Конечно, в семье ребенок постигает важные истины (например, то, что за деньги не купишь, ни здоровье, ни друзей, но жизнь довольно рано дает понять, что многие вещи имеют определенную цену в денежном выражении.

Надеюсь, что то, чем мы сегодня с вами занимались, даст вам понимание важности правильного погружения ребенка в мир финансов. На примере некоторых игр, а также используя загадки, потешки, художественные произведения, мультфильмы и т. д., вы сможете объяснить своим детям необходимые навыки финансовой грамотности.

На этом работа по изучению финансовой грамотности не заканчивается, мы и дальше будем ее продолжать.

Объявляется конкурс: «Монета нашего садика».

На ярмарке, каждая группа, должна представить свой товар. Все это вы можете обсудить на родительских собраниях.

Для подведения итогов прошу ответить на вопросы журналистов.

А я вам желаю: стабильного финансового благополучия!

Спасибо за внимание, до новых встреч!

6.8. Открытое занятие по ФЭМП с использованием математических игр в подготовительной к школе группе «Открытие супермаркета».

Составила: Стадникова Наталья Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с №1 «Алёнушка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создания необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности

Задачи:

- Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице;
- Актуализировать представления о способах обозначения количества предметов с помощью точек и с помощью цифр;



- Повторить формы геометрических фигур, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы;
- Уточнить представления детей о сложении как объединении групп предметов, способе записи сложения с помощью знака «+»; тренировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги;
- Расширить и углубить представление детей о количестве предметов и счете; Учить пересчитывать предметы, называя итоговое число; закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов.

Предварительная работа: Дидактические игры по классификации продуктов питания, одежды, овощей, фруктов, посуды; Д/И «Назови магазин», «Ягоды - фрукты», «Лото», «Магазин», «Найди свою покупку».

Продуктивные виды деятельности: Изготовление денег, кредитных карт, ценников, продуктов.

Беседы с детьми: «Что такое деньги?», «Где хранятся деньги?», «Копим и сберегаем», «Поведение в общественных местах», «Деньги-вчера, сегодня, завтра», «Магазины», «Что такое касса?»; «Такие разные магазины». Заучивание пословиц о деньгах.

Атрибуты: игровой материал: вывеска «Супермаркет «Копеечка»; вывески отделов (на мольберте) «Настольные игры», «Кондитерский отдел», «Овощи-фрукты», «Спортивные товары», «Канцелярские товары», «Центр развлечений»; корзина с киндер-яйцами по количеству детей, в одном из яиц-игрушка; касса с деньгами (купюры, монеты); кошельки на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся. Они пришли к нам неслучайно, а на открытие нового супермаркета. Я слышала, что совсем скоро у нас открывается магазин и предлагаю вам сходить на экскурсию. Вы хотите посетить супермаркет? (ответы детей)

- Дети, а что это такое – супермаркет? (ответы детей: большой ассортимент товаров, все необходимые товары можно купить в одном месте; самообслуживание (покупатели сами проходят по отделам и выбирают нужные товары; крупный магазин, в котором много отделов)

-Как вы думаете, какие отделы могут быть в супермаркете? («Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки; продуктовый, игрушечный, овощной, книжный и т.п.).

-Для чего нужны разные отделы? (ответы детей: Чтобы человек быстрее находил тот товар, который ему нужен и т.п.)

-Почему продукты хранятся отдельно от вещей, порошков? (ответы детей: нужно соблюдать правила хранения (молоко, мясо, колбаса и т.п.), не впитывали запах порошка продукты и т.п.)

- Молодцы, всё верно.

- А как ещё можно назвать такие магазины? (ответы детей: универсам, гипермаркет)

-Есть ли такой супермаркет у нас в посёлке? (ответы детей: «Хлеб-соль»)

Значит в нашем посёлке Белореченский есть супермаркет, который называется «Хлеб-соль»

- Ну что, ребята, пойдёмте в наш новый супермаркет, там и узнаем его название!

- Куда кладут продукты, когда ходят в магазин, что нам нужно не забыть взять с собой? (ответы детей) –Идите берите, что вам нравится: вы можете взять сумки, пакеты, рюкзаки.

Основная часть.

Гости (педагоги), воспитатель и дети идут к музыкальному залу, останавливаются перед вывеской, читают:

- Супермаркет «Копеечка».

Воспитатель: Понравилось ли вам название супермаркета? А как вы думаете, почему его так назвали «Копеечка»? (Ответы детей: в больших магазинах большой ассортимент товаров и всегда действуют акции (другого цвета ценники), т.е. товар стоит дешевле, чем в обычных магазинах; Есть даже пословицы про копейку: «Копейка рубль бережёт» -Как вы понимаете эту пословицу? (покупать товар только то, который необходим, лишнего не набирать и т.д.) ИЛИ «Копейка к копейке- проживёт семейка» -Как вы понимаете эту пословицу? (ходить в супермаркет и покупать всё, что необходимо семье)

-Ну что ребята, пришло время заходить в супермаркет (все заходят в супермаркет, встречает продавец Алиса).

Продавец (Алиса): -Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем новом супермаркете, проходите пожалуйста. Я- старший продавец этого супермаркета «Копеечка».

Ой, ребята, вы пришли вовремя, совсем мало времени осталось до открытия супермаркета, скоро придут покупатели, а в каждом отделе осталась недоделанная работа. Мне очень нужна ваша помощь!

Воспитатель: -Поможем, ребята? (Ответы детей).

Продавец (Алиса): -За ваш труд, я вам заплачу. (ответы детей).

Продавец показывает купюры –Как называются эти деньги? (купюры, банкноты)

Продавец показывает несколько монет -Как называются такие деньги? (монеты)

Продавец (Алиса): Молодцы, ребята. За ваши старания и умения, за правильно выполненное задание вы будете получать купюру, за не совсем правильное или не законченное задание – монету. В конце нашего «путешествия» мы посчитаем, кто сколько денег заработал.

Воспитатель: -Итак, ребята, вам понятно, за что вы будете получать монеты и купюры? (ответы детей)

Продавец (Алиса): Чтобы узнать, в какой отдел мы пойдём, вам нужно каждому взять киндер яйцо, открыть его и у кого окажется игрушка, тот и будет выбирать отдел, в который мы пойдём сначала (на мольберте прикреплены обратной стороной названия отделов).

(дети берут киндер яйцо, открывают и один из детей переворачивает и называет в какой отдел отправятся ребята)

Когда один из детей выбрал отдел, воспитатель говорит:

Воспитатель: -Посмотрите внимательно, и найдите отдел, в который мы сейчас пойдём. А теперь шагом подходим к отделу.

ОТДЕЛ «Настольные игры»:

Игра «Головоломка»

На столах разноцветные листы с разлинованными ячейками (нарисованная таблица) и рядом «мозайка» -геометрические фигуры (одинаковые напр. круги 4-х цветов по 4: красный, жёлтый, синий, зелёный).

Продавец (Алиса): -Перед вами логический квадрат. Вам нужно разложить мозаику в ячейки так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись.

Воспитатель: (Проблемная ситуация) Головоломка- 5, а детей-10, как мы можем разделиться, чтобы каждый смог выполнить работу? (ответы детей: работать по парам)

-Верно, выполнять будете в парах. Садитесь напротив друг друга и по одной фигуре берёте и кладёте в ячейки.

(Перед выполнением задания попросить детей показать -строчки, столбики)

После выполненного задания, продавец даёт детям деньги (монету или купюру), дети кладут её в сумку, рюкзак или пакет и т.п.

КОНДИТЕРСКИЙ ОТДЕЛ:

Игра «Посчитай конфеты» (стр. 223)

Дети садятся за столы, на которых находятся ЛИСТ-ВКЛАДКА в учебник- тетрадь к заданию 2.1 И ПРОСТЫЕ КАРАНДАШИ.

Продавец (Алиса): -Перед вами шоколадные наборы, сколько вы видите коробок? (3)

-Задание: - Сколько конфет в красной коробке? (7) и т.д.

Продавец (Алиса): -Как можно записать число конфет? (Это можно сделать с помощью точек и цифр)

Дети выполняют задание.

После выполненного задания, продавец даёт детям деньги (монету или купюру), дети кладут её в сумку, рюкзак или пакет и т.п.

ОТДЕЛ «ОВОЩИ-ФРУКТЫ»

На столах овощи и фрукты.

Продавец (Алиса): - Возьмите по одному овощу или фрукту. На какую геометрическую фигуру похож ваш фрукт или овощ? (дети отвечают по одному)

Чем отличаются овощи и фрукты между собой? (размер) большие, маленькие; цветом (красные, жёлтые, оранжевые, зелёные); круглые, овальные, треугольные (формой).

Воспитатель: -Молодцы, ребята, значит вы сможете определить, какими свойствами обладают овощи и фрукты? (большие, маленькие, значит - по размеру); красные, жёлтые, оранжевые, зелёные -по цвету; круглые, овальные, треугольные -формой).

Продавец (Алиса): Вам необходимо подобрать табличку с символами, где будут указаны все свойства вашего фрукта или овоща, т.е. на каждый привезённый товар нужно прикрепить табличку, которая расскажет всё об вашем овоще или фрукте.

Перед выполнением воспитатель повторяет свойства фигур при помощи ОБРАЗЦА (стандартного) – ПОКАЗ

После выполненного задания, продавец даёт детям деньги (монету или купюру), дети кладут её в сумку, рюкзак или пакет и т.п.

ОТДЕЛ «СПОРТИВНЫЕ ТОВАРЫ»:

Продавец (Алиса): -Какой спортивный инвентарь привезли в отдел?

Как в настоящих магазинах узнают о стоимости товара? (На товарах есть ценники)

-Обратите внимание на ряд фигур, расположенные под каждым спортивным товаром,- это ценники.

Воспитатель обращает внимание детей на ряд «фигур», расположенных под каждым спортивным товаром, это ценники.

Воспитатель: -Какие геометрические фигуры вы видите на ценниках? (прямоугольники и круги)

- Чем расплачиваются за купленный товар в настоящих магазинах? (деньгами).

- Как называются деньги, которыми мы пользуемся? (рубли)

- Какой формы бывают деньги? (прямоугольные, круглые)

Продавец (Алиса): Вам необходимо определить стоимость спортивного набора, если цена каждого товара указана на табличке (на мольберте вывешены таблички)

- Сколько стоит мяч (например, одна банкнота – две монеты и т.д.)

Первое задание дети выполняют с комментированием, следующие задания дети выполняют самостоятельно.

Для самопроверки воспитатель даёт детям **ВЕРНЫЕ РЕШЕНИЯ** (образец).

После выполненного задания, продавец даёт детям деньги (монету или купюру), дети кладут её в сумку, рюкзак или пакет и т.п.

ОТДЕЛ «КОНЦЕЛЯРСКИЕ ТОВАРЫ»

Продавец (Алиса): У каждого из вас наборы каких-либо канцелярских товаров. Вы должны подойти к мольберту- посчитать нужные предметы и затем записать равенство, каких принадлежностей больше или меньше в отделе.

После выполненного задания, продавец даёт детям деньги (монету или купюру), дети кладут её в сумку, рюкзак или пакет и т.п.

Продавец (Алиса): Молодцы, ребята, вы-настоящие друзья, помогли навести порядок, доделать работу, которая была незаконченной, теперь наш супермаркет готов принять покупателей. Но я ещё вам не сказала, что в «Супермаркете» есть не только отделы, где можно приобрести покупку, но есть отдел, где можно отдохнуть, поиграть (продавец показывает картинку «Центр развлечений»

-Как вы думаете, что это за отдел? (ответы детей)

-Приглашаю вас не только потанцевать!

ЦЕНТР РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Дети танцуют вместе с продавцом (воспитанница группы Алиса -в центре круга) - песенка «Собрались на празднике все мои друзья».

Итог занятия.

Воспитатель: -Вот и подошло наша занимательная экскурсия к завершению.

Продавец (Алиса): Молодцы, ребята. Вы очень старались и помогли мне доделать незаконченную работу в каждом отделе.

Воспитатель: -Давайте посчитаем, кто сколько заработал сегодня денег: банкнот и монет (дети считают вслух, по одному самостоятельно)

- Удобно ли вам искать деньги в сумках?

- Почему? (ответы детей: неудобно искать, могут рассыпаться, потеряться и т.п.)

- Где должны лежать деньги? (в кошельке и т.п.)

Продавец (Алиса): -Я вас благодарю, дорогие ребята и за ваше старание и труд я дарю вам кошельки, в котором 2 отдела. Как можно распределить деньги по отделам в кошельке? (монеты и купюры) Дети складывают деньги в кошельки: в один отдел-купюры, в другой-монеты.

Воспитатель: -Но они все одинакового цвета, что вы можете сделать, чтобы не перепутать кошельки, чтоб они отличались друг от друга? (что- ни будь нарисовать или наклеить)

- В каком отделе вам понравилось выполнять задание больше всего? (ответы детей по одному)

- (Ну вот теперь готово и можно встречать покупателей.) Вы можете остаться и сделать покупки в нашем новом супермаркете.

- Где ещё мы можем использовать наши деньги? (поиграть в кафе, супермаркет и т.д.)

6.9. Конспект НОД по финансовой грамотности дошкольника в подготовительной группе на тему «Финансовая школа».

Составила: Топильская Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с №1 «Алёнушка», рп. Белореченский, Усольского района, Иркутской области.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение высказывать предложение, воспитывать внимательное отношение к мнению сверстников, формировать умение доброжелательного коллективного обсуждения информации и совместного принятия решений, развивать социальный интеллект. Воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

Познавательное развитие: закреплять, представления о понятиях «деньги», «купюры», «валюта», «семейный бюджет» и его составляющие - пенсия, зарплата, стипендия, доход, расход. Учить делать покупку, экономя бюджет.

Физическое развитие: стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Предварительная работа: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Оборудование: кошелек с набором разных монет и банкнот, презентация, ноутбук, проектор. Обручи, бумажные деньги для игры, картинки для игры «Магазин».

Ход занятия:

Воспитатель: Разрешите представиться. Я преподаватель финансовой школы. Предлагаю вам научиться основам финансовой грамотности. Кто будет внимателен, и хорошо обучаться будет получать стипендию. Чем больше выполненных заданий, тем выше стипендия. После окончания можете потратить свою стипендию и приобрести у нас в магазине (нужный вам товар к школе). Чтобы наше обучение было увлекательным, мы будем проходить лабиринт, как только вы отгадаете код, получите доступ к играм.

Отгадай код **Игра: «Страна – валюта»**

Послушайте мою загадку: «Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?» (Ответы детей).

- Как называются деньги других странах? (валюта).



- Можно ли в Китае купить товар на российские рубли? (Нужно найти на карте страну и её денежную единицу) демонстрируется валюта разных стран.

Молодцы! справились с заданием.

Нужно пройти лабиринт и отгадать код. (посчитать сколько треугольников в квадрате)

Что получает взрослый за свой труд? (зарплату).

Зарплата - это доход? **Доход** – это деньги, полученные в результате какой-либо деятельности за труд. Влад, твои бабушка и дедушка не ходят на работу, какой у них доход? (им платят пенсию) Старший брат учится в институте и за хорошую учебу платят стипендию-это доход? Как ещё можно пополнить свой доход?

Если я себе куплю товар- это расход или доход? Расход – это затрата, денег на нужды. А за услуги нужно платить? Отремонтировать холодильник –это услуга? Оплатить за услугу – это расход или доход? (схема из предложенных картинок выбери услугу). (слайд5 обобщение)

Чтобы получить доступ к игре, нужно отгадать код. (пройди лабиринт и отгадай число).

Игра доход -расход (игра с мячом)

Зарботная плата папы. Купили хозяйственную сумку. Истратили на продукты. Пенсия бабушки. Заплатили за свет. Купили билеты в театр. Зарплата мамы. Заплатили за телефонные переговоры. Купили новые колёса для автомобиля. Заплатили за ремонт холодильника. Постричь ребенка. Связали и продали варежки. Поездка в такси. Отремонтировать обувь. На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин. Вшить замок в ателье. В издательстве напечатали много детских книг.

Доход - это деньги полученные в результате работы. **Расход** - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку товара. Чтобы получить доступ к игре, нужно отгадать код. (продолжи ряд цифр)

Игра: Бюджет.

Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Мы с вами узнали, что деньги тратим на услуги и товар. Игра Магазин (купи как можно больше товара и сэкономь бюджет чтоб остался остаток)

Гимнастика (осанка)

Игра: Банк

За выполненные задания вы заработали деньги. Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? В банке их можно преумножить. Для этого деньги можно положить в банк под проценты. Вам необходимо выбрать более выгодный вариант. Чем больше процент, тем выгоднее, тем больше получите прибыли. Подумайте и вложите выгодно деньги. (карточки) Чтобы понять, нужно выполнить задание. Выполните задание и обведите в кружок цифру под какой процент вы вложите деньги. Вы вложили деньги под проценты. Ваши деньги пополняются %.

Кроссворд

ПО ГОРИЗОНТАЛИ

1. Место, где хранят, снимают по карте и обменивают деньги (банк.)
2. Как одним словом можно назвать деньги других стран (валюта).
3. Одним словом, что продается в магазине(товар).
4. Трата денег на товар или услугу (расход)
5. Получают студенты за хорошую учёбу (стипендия)

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Подсчет доходов и расходов (бюджет)

2. Деньги, получаемые бабушкой и дедушкой, за многолетний труд(пенсия)
3. Деньги, получаемые взрослыми за выполненную работу (доход)
4. Отремонтировать товар и заплатить деньги (услуга)

Все задания выполнены, вы успешно обучились в нашей финансовой школе получаете сертификаты (основы финансовой грамотности), стипендию и можете приобрести нужный вам товар к школе. Обратите внимание на цены, можно купить один или два товара.

6.10. Проект «Профессии наших пап»

Совместный творческий проект с детьми.

Руководители проекта: воспитатели

МБДОУ детского сада № 1 «Аленушка»

Елизова Наталья Анатольевна

Тайшина Юлия Вениаминовна



Наименование проекта	«Все профессии важны»
Актуальность проекта	Во время образовательной ситуации «Где работают наши мамы и папы» мы говорили с детьми о том, где и кем работают их родители, чем занимаются на работе, для чего это нужно. В ходе беседы выяснилось, что большинство детей затрудняются в назывании профессии родителей, места их работы, профессиональной деятельности. Оказалось, что дети имеют очень скудные представления о профессиях родителей, либо вовсе не могут их назвать. Так мы начали совместную с детьми и родителями проектную деятельность «Профессии наших родителей».
Участники проекта	Дети, родители, педагоги
Цель проекта	Провести совместный с родителями праздник «Мой папа профессионал» с детьми подготовительной группы №3.
Задачи проекта	Задачи для детей: -расширить знания детей о профессиях (пожарный инспектор, пожарный, инженер-электрик, инженер-механик); -формировать представления о разнообразии профессий для мужчин на основе обобщения трудовых процессов и результата труда;

	- создавать условия для представлений о трудовых действиях, оборудовании, инструментах, орудиях труда; - пробуждать интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей через рассказы; - знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта.
Задачи для родителей:	-организовать беседы о профессиях в домашней обстановке. -подобрать материал в сети интернет о профессиях; -выучить с детьми стихи, пословицы и поговорки о профессиях; - подготовить рассказ о своей профессии; -участие пап в спортивном мероприятии «Знакомство с профессиями пап»
Задачи для педагогов:	-подбор материала и составления сценария развлечения «Мой папа профессионал!»; - составление картотеки загадок о профессиях; -составление альбома «Подвижные игры и конкурсы по профессиям»; - создание условий для формирования представлений о труде связанным с профессиями; -знакомство детей с финансовой грамотностью; - познакомить детей с историей возникновения профессии, рассказать о её своеобразии; - чтение литературных произведений, связанных с темой проекта.
Срок реализации	Две Недели
Вид проекта	Краткосрочный
Продукт проекта	Развлечение: «Мой папа профессионал!»
Особенности проекта	Трудовые ресурсы: воспитатель подготовительной к школе группы, воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель. Материально технические ресурсы: ноутбук, проектор, принтер, фотоаппарат, экран, музыкальный центр. Финансовые ресурсы: средства на расходные материалы (краски, бумага, клей и др.)
Итоги проекта	-составление рассказа по картинке; -изготовление театральных масок по профессиям; -у детей формируются познавательные интересы, любознательность; -обогащены и расширены знания о профессиях; -активизированы исполнительские и художественно – творческие способности детей;

Подготовительный этап

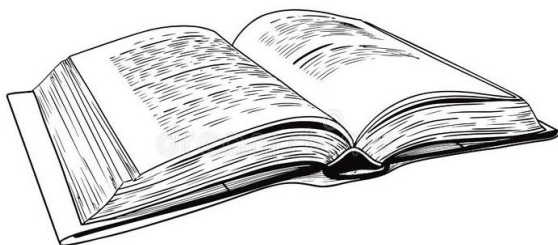
Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагога
--------------------	------------------------	-----------------------

Выучить с родителями стихи, пословицы и поговорки о профессиях и труде. Сделать совместно с родителями поделки из подручного материала на тему профессии. Участие в развлечении «Мой папа профессионал!»	Выучить с детьми стихи, пословицы и поговорки о профессиях и труде. Сделать совместно с детьми поделки из подручного материала на тему профессии и оформить совместно с педагогом выставку «Все профессии нужны». Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм. Составление рассказа о профессии для беседы с детьми. Участие в развлечении «Мой папа профессионал!»	1.Создание картотеки бесед: а) история возникновения профессии, рассказать о её своеобразии; б) история возникновения слова «профессия»; в) сапожник; г) военный служащий; д) водитель; е) доктор; ж) строитель; з) пожарный; и) спасатель; к) нефтяник; л) актер; м) каскадер 2.Создание картотеки: а) дидактические игры; б) сюжетно ролевые игры; в) пальчиковые игры; г) подвижные игры и эстафеты; д) загадки е) дидактические игры по финансовой грамотности ж) сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности 3. Организация встречи с пожарным инспектором, инженером-электриком, инженером механиком. 4. Организация развлечения «Мой папа профессионал»
---	---	--

Заключительный этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагога
В ходе проекта воспитанники расширили знания: о профессиях, а также о труде. Участие в развлечении «Мой папа профессионал!».	Оформление выставки совместно с педагогом: «Все профессии нужны»	Составление картотек «Профессии» Организация развлечения «Мой папа профессионал»



7. Методический материал для дальнейшего изучения финансовой грамотности

Программа детского сада №1
«Алёнушка» по финансовой
грамотности:

<http://mdou01.uoura.ru/images/dokumenty/программа детского сада1 копия.pdf>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.;
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336с.;
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. с.; 349–351.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
2. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
3. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;
4. <http://ds219.edu42.ru/obuchenie-finansovoj-gramotnosti/raskraska-dohody-i-rashody/> - раскраска доходы и расходы;
5. <http://www.eduportal44.ru/pavino/ledensk2/DocLib7/Финансовая%20грамотность/Детские%20деньги.%20Полезная%20информация%20для%20детей%20и%20родителей%20о%20деньгах%20и%20управлении%20ими.pdf> – книга детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими;
6. https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf - экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности;
7. <https://fincult.info/prepodavanie/base/novyy-razdel2733/9296/> - книжка - раскраска «Как сорока карту потеряла»;
8. <http://fingramota.by/files/2014/9/17/635465432992784172.pdf> - дети и деньги: самоучитель семейных финансов для детей;
9. <http://fingramota.by/ru/services/library/books/13> - книга денежная азбука;
10. <http://fingramota.by/files/2017/1/24/636208517876042290.pdf> - книга «Купилки из копилки»