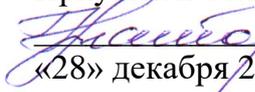




«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Комитета по образованию
Усольского муниципального района
Иркутской области

 Н.Г. Татарникова
«28» декабря 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ детским садом
№1 «Алёнушка»

_____ Е.В. Семичаевская
Приказ № ____ от 29.12.2020 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка»
Протокол № 2 от «08» декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 «Алёнушка»
на 2021-2025 г.г.**

Содержание

Аннотация к Программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Алёнушка»		3
Паспорт Программы развития		4
1.	Информационная справка	6
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	6
1.2.	Организационная структура управления ДОУ	9
1.3.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	10
1.4.	Характеристика педагогического коллектива	12
1.5.	Характеристика социокультурных связей	14
1.6.	Материально – техническое обеспечение	16
2.	Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2015-2020 г.г.	17
2.1.	Анализ образовательного процесса	18
2.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	19
2.3.	Анализ управляющей системы	20
2.4.	Анализ ресурсных возможностей ДОУ	20
2.5.	Достижения ДОУ за отчетный период	22
2.6.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.	23
3.	Концепция Программы развития	25
4.	Основные направления Программы развития	26
4.1.	Проект «Современный детский сад»	27
4.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	30
4.3.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	34
4.4.	Проект «Воспитатель будущего»	38
4.5.	Проект «Цифровая образовательная среда»	41
4.6.	Проект «Социальная активность педагогов»	45
5.	Механизм оценки эффективности программы	48
6.	Финансирование Программы развития	49
7.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	49
8.	Литература	50

АННОТАЦИЯ
к Программе развития
МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ детском саду №1 «Алёнушка» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы развития.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» на 2021-2025 г.г.
<i>Статус Программы</i>	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего, общего образования).
<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. • Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; • совершенствовать структуру взаимодействия педагогического коллектива в условиях дифференцированного инклюзивного образования для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающими трудности в освоении Основной образовательной программы ДОУ; • поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); • внедрять инновационные проекты в образовательную

	<p>деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником; • повышать профессионализм педагогов, как носителей образования.
<i>Направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности; • подбор методического и дидактического материала; • мониторинг индивидуального развития детей; • внутрифирменное обучение педагогических кадров ДОУ; • участие педагогов ДОУ в теоретических и практических семинарах разного уровня, РМО педагогов; • организация интерактивного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; • разработка маршрутов индивидуального развития воспитанников ДОУ; • расширение круга социального взаимодействия ДОУ с организациями и учреждениями поселка и района.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения эффективности использования собственных ресурсов; • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширения системы интерактивного взаимодействия ДОУ и социума; • создания возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды; • разработки системы мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • материально-техническая база ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет активно использовать современные технологии в образовательном процессе.
<i>Контроль и информационная открытость реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ; • творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете; • ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
<i>Объемы и источники финансирования</i>	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Название образовательного учреждения</i>	<i>Полное наименование учреждения:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Алёнушка» <i>Сокращенное наименование учреждения:</i> МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка»
<i>Тип ОУ</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Организационно – правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	<i>Учредителем (собственником) Учреждения является</i> Усольский муниципальный район Иркутской области. <i>Адрес официального сайта:</i> http://www.usolie-raion.ru/ <i>Функции и полномочия Учредителя осуществляет</i> Комитет по образованию Усольского района <i>Адрес официального сайта:</i> http://uoura.ru/ <i>Место нахождения (юридический и фактический адрес):</i> 665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, р.п. Белореченский, здание 100
<i>Дата создания ДОУ</i>	17.03.2015 г.
<i>Место нахождения ДОУ</i>	<i>Юридический и фактический адрес:</i> 665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, р.п. Белореченский, 9 <i>Адрес официального сайта:</i> http://mdou01.uoura.ru/
<i>Телефон</i>	8 (39543) 21-031
<i>Электронная почта</i>	AlenushkaDs1@mail.ru
<i>Администрация ДОУ</i>	Семичаевская Елена Викторовна, заведующий Повойкина Светлана Николаевна, старший воспитатель

<i>Устав</i>	28.02.2017 г.
<i>Лицензия</i>	Лицензия с приложением серия 33Л01 № 7606 от 16.03.2015г. №7474, срок действия – бессрочно
<i>Структура управления учреждением</i>	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоначальным исполнительным органом является заведующий. В учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет</p>
<i>Содержание дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 "Алёнушка"; • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка»; • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития) МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка»; • Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка».
<i>Традиции детского сада</i>	<ul style="list-style-type: none"> • смотры, конкурсы, выставки детского и совместного творчества; • спортивные, музыкальные, театрализованные представления, утренники, развлечения; • день здоровья; • участие детей и родителей в делах группы, детского сада (уборка, озеленение, благоустройство игровых групповых площадок); • социальные акции; • военно-спортивная игра «Зарничка»; • веселые старты; • шахматный турнир; • велогонки; • лыжные гонки.
<i>Связь с социумом</i>	<p>Сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»; • МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»; • МБДОУ «Детский сад № 30 «Ромашка»; • МБОУ «Белореченский лицей»; • МБОУ «Белореченская СОШ»; • ДШИ р.п. Белореченский; • МБУК «Районный дом культуры»; • МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс»; • МБУДО "Районный центр внешкольной работы"; • МБУК «Библиотека семейного чтения»; • Пожарная часть № 149 р.п. Белореченский; • УРО ВДПО; • РЭО ГИБДД МО МВД России Усольский; • СХ АО «Белореченское».
<i>Тип здания (краткая характеристика)</i>	<p>МБДОУ детский сад №1 «Алёнушка» расположен в двухэтажном благоустроенном здании постройки 2014 года.</p> <p>Общая площадь ДОУ составляет - 2135,00 кв.м.</p>

здания, территории)	<p>Проектная мощность – 110 детей</p> <p>В детском саду предусмотрено 6 групповых ячеек. Две ячейки общей площадью по 111,1 кв. м на 15 детей каждая. Четыре ячейки общей площадью по 139.6 кв. м на 20 детей каждая. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, для приёма детей и хранения верхней одежды, групповая, для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная, для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, раздельная туалетная, совмещенная с умывальной.</p> <p>Кабинет заведующего площадью 13,1 кв. м расположен на втором этаже, оборудован в соответствии с его функциональным назначением.</p> <p>Методический кабинет - это современный офис для работы педагогов, копилка традиций ДОУ.</p> <p>Музыкальный зал общей площадью 74,4 кв. м расположен на втором этаже здания. Предназначен для реализации задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», для совместной деятельности педагогов, детей и родительской общности.</p> <p>Спортивный зал общей площадью 74.7 кв. м находится на втором этаже.</p> <p>В детском саду оборудован кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога, где в игровой форме организуются индивидуальные и подгрупповые занятия.</p> <p>На территории ДОУ имеется две спортивные площадки, 6 детских игровых прогулочных площадок с верандами и игровым оборудованием, огород, теплица, метеостанция, клумбы, хозяйственная зона.</p>
Мебель ДОУ (количество помещений, режим работы)	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп , 110 мест. Фактическая мощность — 6 групп (108 детей).</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.</p> <p>Из них:</p> <p>Первая группа раннего возраста №2 «Ласточка» - 10 детей; Вторая группа раннего возраста №3 «Пчёлки» - 19 детей; Младшая группа №4 «Солнышко» - 21 ребёнок; Средняя группа № 5 «Лучики» - 17 детей; Старшая группа № 1 «Веснушки» - 21 ребенок; Подготовительная к школе группа № 6 «Гномики» - 20 детей.</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые комнаты; • музыкальный зал; • спортивный зал; • кабинет педагога - психолога; • кабинет учителя-логопеда; • медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; • кабинет заведующего; • методический кабинет; • пищеблок; • прачечная, гладильная. <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные</p>
Цели деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление воспитанникам оптимальных возможностей для получения дошкольного образования с соблюдением единства образовательного пространства и преемственности основных

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственной личности воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования; • создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение охраны и здоровья детей, формирование здорового образа жизни; • оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, имеющим детей, не посещающих дошкольное учреждение
<i>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровья; • речевого развития; • физического развития, • познавательного развития; • художественно-эстетического развития; • социально-коммуникативного развития; • психического развития.
<i>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый, с детьми ОВЗ + промежуточный); • воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • коррекционный; • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

1.2. Организационная структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, представляет интересы ДОУ, действует от его имени, утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся функции:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;

- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДООУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДООУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в Учреждении;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение организации дополнительных услуг;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

1.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и Основной образовательной программой ДООУ.

С целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, в детском саду реализуются программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития) МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»;

Образовательные программы ДООУ являются основными внутренними нормативно - управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ и развития интегративных качеств у воспитанников.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, специально-созданные игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Результативность освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ за 2016-2020 гг.



Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ проводится ежегодно. Результаты мониторинга показывают стабильно-высокий уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В 2015-2016 году показатель освоения образовательных программ ДОУ составляет 87%. В общей сложности низкий показатель освоения ООП ДО составляет 13% (5 детей). Это связано с отсутствием АООП ДО индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП. В 2016-2017 у.г. творческой группой ДОУ разработаны и введены в действие адаптированные программы, план работы, направленный на повышение качества образования, в том числе с детьми ОВЗ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ», в соответствии с планом работы прошло внутрифирменное обучение педагогов в работе с детьми ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ, выпущен рабочий блокнот для воспитателей «Методические рекомендации организации работы с детьми ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО».

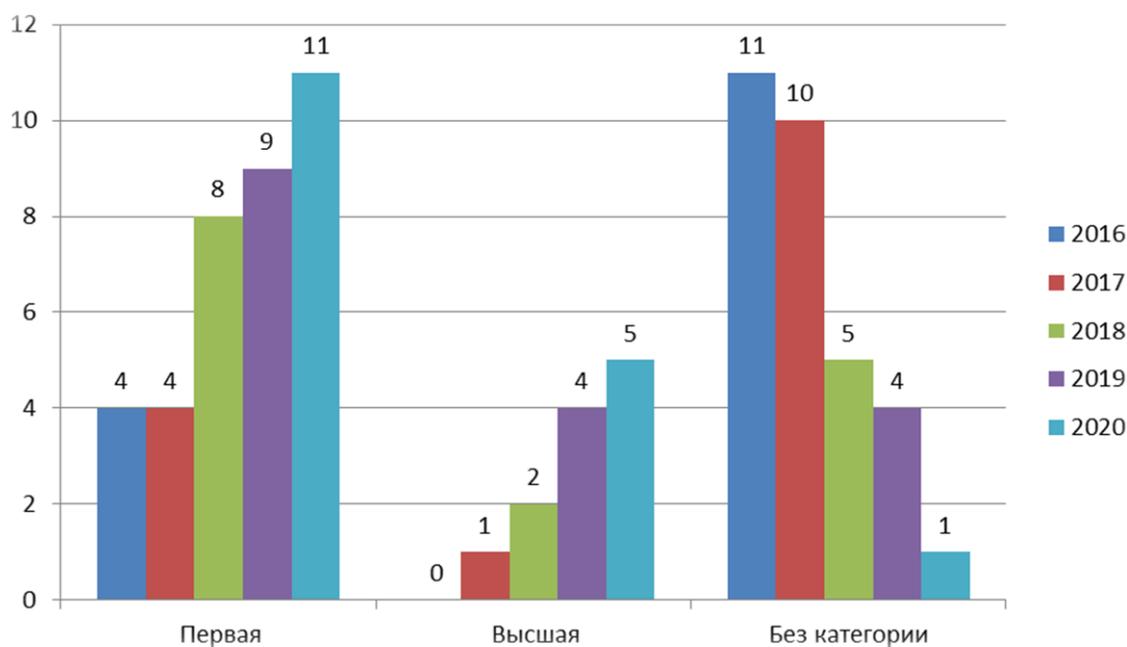
Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников, (сумма гр. 4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности и работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	18	0	0	2	4	3	9	18	0	1	4	3	3	7

Распределение педагогического персонала по уровню образования



Показатели уровня повышения квалификации педагогов за период 2016-2020 гг.



Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. Возрастной ценз педагогов составляет 8/10, где 8- педагоги моложе 45 лет, 10 – педагоги с 45 до 65 лет. Приход молодых сотрудников продолжает фиксировать процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является уровень профессионализма, личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым коллегам в рамках реализации наставничества.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива, таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имиджа образовательного учреждения.

1.5. Характеристика социокультурных связей

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей посёлка.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью поселка, и района, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы поселка и района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

МБОУ «Белореченский лицей» и МБОУ Белореченская СОШ (заключен договор социального партнерства)

Цель взаимодействия ДОУ с лицеем и школой - обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.

Задачи:

- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь;

Формы взаимодействия:

- совместные мероприятия: викторины, соревнования, праздники, походы и т.д;
- совместные педсоветы, заседания методических объединений;
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;
- шефская помощь со стороны обучающихся: изготовление дидактического и игрового оборудования, концерты, театральные представления.

В соответствии с годовыми планами взаимодействия отрядов ЮИД и ДЮП проводятся профилактические мероприятия по обучению детей безопасности и правилам дорожного движения.

Цель мероприятия - активизация сознательного отношения детей дошкольного возраста к сохранению своей жизни, формирование целостного восприятия окружающей дорожной среды.

ГИБДД МО МВД России «Усольский»

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах, проведение совместных мероприятий.

УРО ВДПО г. Усолье – Сибирское

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- беседы с детьми по вопросам пожарной безопасности, проведение совместных мероприятий

СХ АО «Белореченское» (заключен договор социального партнерства)

Основные задачи:

- ранняя профориентация дошкольников;
- проведение совместных тематических мероприятий.

МБУК РДК р.п. Белореченский (заключен договор социального партнерства)

ДШИ р.п. Белореченский;

Пожарная часть № 149 р.п. Белореченский (заключен договор социального партнерства);

МБУК «Библиотека семейного чтения» (заключено соглашение социального партнерства);

ФОК р.п. Белореченский (заключен договор социального партнерства);

МБДОУ «Детский сад №13 «Ласточка» и МБДОУ «Детский сад №30 «Ромашка» (заключен договор социального партнерства);

ОГБУЗ «Белореченская участковая больница» (заключен контракт социального партнерства).

Вывод: социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров, которая способствует формированию психологической и

нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

1.6. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение	Методическое и дидактическое обеспечение
Методический кабинет: мебель, 3 компьютера, ноутбук и оргтехника.	Библиотека методической литературы, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации, личные дела работников
Музыкальный зал: электрическое пианино, мебель, музыкальный центр, интерактивное оборудование, ноутбук.	Методико-музыкальная литература, атрибуты для театрализованной деятельности, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.
Спортивный зал: скамейки, стульчики, стол.	Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, беговые дорожки, велотренажеры, бревно, сенсорные мячи, мяч-хоп, маты, батут.
Медицинский кабинет: изолятор, процедурный кабинет: необходимая мебель.	Картотека, медицинская документация, две кушетки, два манипуляционных столика, ростомер, медицинские весы, два холодильника и другой медицинский инструментарий.
Кабинет учителя - логопеда: мебель, зеркало, дополнительная лампа дневного освещения.	Дидактический материал, коррекционно - методическая литература, документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию речи, дыхательные тренажеры, зонды и шпатели, игрушки.
Группы (6) с учетом возрастных особенностей: мебель, развивающие зоны и уголки, информационный центр, телевизор, видеоплеер, пылесос.	Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастной группой: игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты.
Коридоры: напольные цветы в горшках и декоративные.	Информационные тематические стенды, шкаф с кубками.

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 4-х конфорочная электроплита – 2 шт., электросковорода, холодильники – 8 шт., электромясорубка – 1, овощерезательная машина 1, картофелечистка, жарочный шкаф, соковыжималка, котел пищеварочный, разделочные столы – 6, полным комплектом посуды для приготовления пищи. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, кладовщиком, заведующим и поваром. Питание рациональное, 4-х разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МБДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных

представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МБДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрический утюг.

Условия для оздоровления детей: спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные участки, медицинский блок.

Территория участка ограждена забором высотой 2 м. На территории детского сада имеются экологические зоны: лес, луг, теплица, огород, цветники, метеостанция. Это обеспечивает условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, ее многообразию и красоте. Также имеются: спортивная площадка для проведения спортивно игровых мероприятий, игровые площадки для каждой возрастной группы. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть.

В целях развития и совершенствования материально-технической базы МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка» выстроена система финансового обеспечения.

Финансовые средства образуются из:

- бюджетных ассигнований Учредителя;
- областных субвенций;
- добровольных спонсорских средств физических и юридических лиц;
- участие в Грантах.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

2. Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2016-2020 г.г.

В период с 2016 по 2020 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;

- применение современных подходов к управлению.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

2.3. Анализ образовательного процесса

В течение 2016-2020 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в ДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной образовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе. Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и

музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

2.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одной из ежегодных задач ДОУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: пищевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДОУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Данные о состоянии здоровья воспитанников	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1 группа	85	85	89	53	53
2 группа	53	52	44	46	49
3 группа	7	7	6	6	6
4 группа	5	5	1	4	4
Инвалиды	0	0	2	2	3
Всего детей	150	149	142	111	115

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Год	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней по болезни на одного ребенка
2016	3254	3
2017	3859	3
2018	3947	3
2019	3778	3
2020	1804	2

Вывод: здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРВИ, физические упражнения для исправления осанки и плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников ДОУ.

При сравнительном анализе заболеваемости, были выявлены факторы, отрицательно влияющие на заболеваемость детей:

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- наблюдаются случаи, когда родители, стремясь выйти на работу раньше, приводят в сад недолеченных детей;
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями и закаливанию детей;
- вновь поступившие дети имели 2, 3 и даже 4 группу здоровья;

- почти каждый ребенок имеет хроническое заболевание.

Но, не смотря на отрицательные факторы, влияющие на заболеваемость детей, есть и положительные результаты, которых удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала ДОУ детского сада №1 «Алёнушка» со специалистами, воспитателями и родителями. В течение года проводили родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, на проведение прогулок. Педагоги ДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН и психолого–педагогической концепции программ физического развития и здоровья. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по обеспечению здоровья детей и воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.5. Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы.

В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

2.6. Анализ ресурсных возможностей ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со средним стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ

по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте;

- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада подключенных к сети Интернет нет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть Интернет.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДОУ. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и

количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

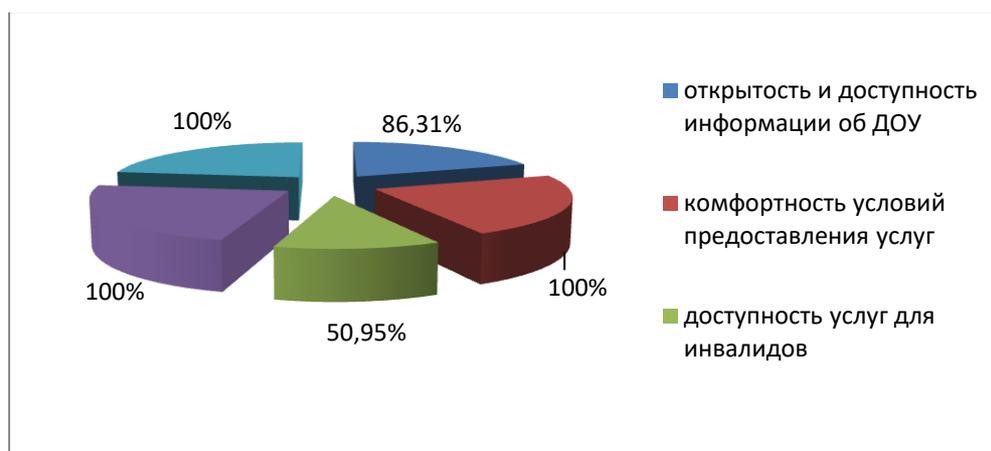
Вместе с тем, анализ педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования (НОКО) в 2019 году показал стабильно высокие результаты.

Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг организацией МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» представлены на официальном сайте образовательного учреждения <http://mdou01.uoura.ru/>.

Социологический опрос потребителей образовательных услуг (респондентов) на базе электронного мониторинга на сайте в сети Интернет, для выявления позиций, мнений о качестве предоставляемых услуг образовательного учреждения проводился по пяти критериям:

- I. Открытость и доступность информации об образовательной организации.
- II. Комфортность условий предоставления услуг.
- III. Доступность услуг для инвалидов.
- IV. Доброжелательность, вежливость работников организаций.
- V. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг организацией МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» (2019 год)



2.7. Достижения ДОУ за отчетный период

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 100% педагогов ДОУ прошли обучение по направлению реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта педагога;
- 30% педагогов ДОУ прошли профессиональную переподготовку по направлению «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста»;
- 1 педагог получил среднее – профессиональное образование;
- 1 педагог получил высшее образование;
- 11 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов аттестовались на высшую категорию;

Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ:

- один педагог принял участие во II Региональном отраслевом чемпионате профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia, став победителем в муниципальном туре отборочного этапа II

Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills компетенции «Дошкольное воспитание»;

- один педагог – победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2020», участник регионального этапа XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», в 2020 году.

- 4 педагога стали победителями и лауреатами конкурса методической разработки.

В детском саду:

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- откорректирована система контроля организации учебно-воспитательного процесса;

- обновлена предметно-пространственная, развивающая среда ДОУ, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка, материально - техническая база для организации дополнительного образования;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей;

- прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- организована деятельность педагогического коллектива, обеспечивающая сопровождение лиц с ОВЗ и детей – инвалидов;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ образовательных программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепились материально-техническая база ДОУ (обновлена детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки).

Педагоги имеют отраслевые награды. Из них:

- благодарность Министерства образования РФ – 2 человека

- грамота Министерства образования Иркутской области – 3 человека.

- благодарность Министерства образования Иркутской области – 3 человека

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.8. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2025 гг.

Несмотря на позитивные стороны развития, ключевыми проблемами остаются:

1. Низкая активность взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;

2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;

3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ;

4. Требуется обновления нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
2.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
3.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требует модернизации в условиях ФГОС ДО.
4.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
5.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование Самостоятельного интернет-ресурса ДОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы Интернет-ресурса.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления;
2.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране – отказ от взаимовыгодных моделей работы.

3. Концепция Программы развития

Основной **целью** Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» служат:

- качество и доступность образования;
- сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими

качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок-родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

4. Основные направления Программы развития

В Программу развития заложены и реализованы мероприятия, осуществляемые на основе 6 федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Проект «Современный детский сад»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Проект «Воспитатель будущего»
5. Проект «Цифровая образовательная среда»
6. Проект «Социальная активность педагогов».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

4.3. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта	
<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Современный детский сад»
<i>Авторы разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<i>Сроки реализации</i>	2021-2025 годы
<i>Основания для разработки</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 9. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
<i>Цель проекта</i>	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного

	<p>внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.</p> <p>5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</p>
<i>Результаты реализации проекта</i>	<p>1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.</p> <p>2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.</p> <p>3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.</p> <p>4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.</p> <p>5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.</p> <p>6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.</p>
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Педагогический совет
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса	Январь – февраль 2021 г., апрель – май 2025 г.	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Разработка	2021 –	Система	Бюджетное	Заведующий, ст.

	нормативно – правового методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022 г.	комплексного мониторингового исследования	финансирование	воспитатель, Рабочая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
4	Обновление посредством включения современных технологий методов образования	2021-2025	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2021-2025	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2025	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно – образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно – методическое, кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение	2021-2025	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ деятельности в ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, принтеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты завхоз

8	Разработка модели взаимодействия педагогов и родителей	2021-2023	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, Родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2021-2025	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договора о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий	Финансирование от средств благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты завхоз

4.4. Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта	
<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
<i>Авторы - разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации</i>	2021-2025 годы
<i>Основания для разработки</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	<p>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>9. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p>
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	<p>Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования.</p>
<i>Цель проекта</i>	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Ранняя диагностика, раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников. 6. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей, имеющих нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования.
<i>Результаты реализации проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности. 2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации</i>	Педагогический совет

<i>проекта</i>	
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Январь – февраль 2021 г.,	Издание приказа на создание творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,
2	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации.	2021 г.	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты, творческая группа
3	Подготовка программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников; • Разработка программа дополнительного образования; • Поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у 	2021-2023	Основная образовательная программа дошкольного образования. Перечень технологий, форм и методов парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Комплекс диагностических методик по выявлению развития способностей у дошкольников.	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель, воспитатель, специалисты, творческая группа

	детей.				
4	Создание детских, детско – взрослых, взрослых объединений по различным направлениям	2021-2025	Приказ о создании объединений. Программы объединений	Бюджетное финансирование. Финансовые средства от благотворительности	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2021-2025	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
6	Внесение необходимых изменений в РППС ДОУ	2021-2025	Объекты РППС	Бюджетное финансирование, Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, завхоз
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно – ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2021-2025	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование. Финансовые средства от благотворительности	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «добрые дела» и «Помощь	2021-2023	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	старшим», экологические марафоны и др.				
9	Определение социальных партнеров	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Планы.	Финансирование от средств благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель,
10	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников	2025	Результаты анализа, отчеты	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель
11	Анализ результативности и ранней диагностики и оказания социальной, эмоциональной, интеллектуальной и физической помощи детям имеющим нарушения развития.	2025	Результаты анализа, отчеты	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

4.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта	
<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
<i>Авторы - разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации</i>	2021-2025 годы
<i>Основания для разработки</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства

	<p>Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об Утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>9. Устав МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p>
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
<i>Цель проекта</i>	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать направления деятельности Консультационного центра по запросам субъектов дошкольного образования. 2. Организовать деятельность Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей до 3 лет, для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в ДОУ. И для детей и родителей, получающих дошкольное образование в семье (не посещающих ДОУ). 3. Разработать программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми. 4. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 5. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 6. Объединить усилия педагогов консультационного центра и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.
<i>Результаты реализации проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе. 2. Разработаны программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей. 3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. 6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2021 г.,	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: <ul style="list-style-type: none"> • уровня родительских притязаний дошкольному образованию детей; • потребности родителей в образовательных услугах; • потребности в повышении педагогической грамотности. 	2021 г.	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты, творческая группа, родители
3	Разработка локальной нормативно – правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ	2021	Приказ об утверждении плана консультационного центра. Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями, прием заявлений, программы, проекты, отчетная документация	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель, специалисты, творческая группа
4	Разработка программы	2022	Программа консультационного	Бюджетное финансиро-	ст. воспитатель,

	консультационного центра		центра	вание.	воспитатели, специалисты, творческая группа
5	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста	2021-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы	Бюджетное финансирование. Финансовые средства от благотворительности	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
6	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу	2021-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы	Бюджетное финансирование, Финансовые средства от благотворительности	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
7	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания	2021-2025	План и материалы мероприятий: мастер –классов, тренингов, практических семинаров, Протоколы родительских собраний.	Бюджетное финансирование.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайт ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2021-2025	Информационные листы, передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей	Бюджетное финансирование. Финансирование от средств благотворительности	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа, родители

9	Организация совместных с родителями мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • занятия; • проекты; • акции; • экскурсии; • походы; • праздники; • развлечения; • конкурсы, фестивали и др. 	2021-2025	Конспекты образовательной деятельности. Сценарии праздников, проектов. Акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Финансирование от средств благотворительности	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа, родители
10	Анализ результативности работы консультационного центра	2025	Результаты анализа, отчеты	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель, специалисты

4.4. Проект «Воспитатель будущего»

Паспорт проекта	
<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
<i>Авторы разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации</i>	2021-2025 годы
<i>Основания для разработки</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>9. Устав МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p>
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Система дошкольного образования требует от педагога владения новыми компетенциями, в связи, с чем необходимо вносить изменения в систему повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.
<i>Цель проекта</i>	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведение методических мероприятий.
<i>Результаты реализации проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Общее собрание трудового коллектива
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	---------------------	------------------	-----------------------------	--

				реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2021 г.,	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты, творческая группа
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> • составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; • разработка программ по самообразованию; • предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; • развитие профессионального внутрифирменного обучения (в том числе наставничества) 	2021-2025	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель, специалисты, творческая группа
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов	2021-2025	Планы и материалы мероприятий: мастер –классов, тренингов,	Бюджетное финансирование. Финансовые средства	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая

	посредством проведения комплекса обучающих мероприятий		практических семинаров. Материалы мониторинговых мероприятий	от благотворительности	группа
5	Организация инновационной деятельности	2021-2025	Приказ о создании творческой группы по внедрению инновационных форм и методов работы	Бюджетное финансирование.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
6	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Публикации педагогов, документы, Подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование,	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
7	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий	Бюджетное финансирование.	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа

4.5. Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта	
<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
<i>Авторы - разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации</i>	2021-2025 годы
<i>Основания для разработки</i>	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>дошкольного образования).</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</p> <p>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>9. Устав МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p>
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полном объеме высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
<i>Цель проекта</i>	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрять информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создавать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
<i>Результаты реализации проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).

	<p>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.</p>
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Педагогический совет
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участник и реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2021 г.,	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно – образовательного пространства в условиях ДОУ. Мониторинг развития ИК – компетенций педагогов.	ежегодно	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК – компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой)	Бюджетное финансирование	Педагогический коллектив ДОУ
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно – образовательного пространства ДОУ	2021-2025	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель

			организационные аспекты деятельности.		
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника	2021-2025	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование. Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2021-2025	Методическая литература	Бюджетное финансирование. Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель,
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	2021-2025	Учебно – методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2021-2025	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста	Бюджетное финансирование,	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2025	План – график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер – классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование.	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и	2021-2025	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного	Бюджетное финансирование. Финансовые средства от	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,

	социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).		общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	благотворительности	творческая группа
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы)	Бюджетное финансирование	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, творческая группа

4.6. Проект «Социальная активность педагогов»

Паспорт проекта	
<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Социальная активность педагога»
<i>Авторы - разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации</i>	2021-2025 годы
<i>Основания для разработки</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>9. Устав МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»</p>
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом
<i>Цель проекта</i>	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества. 2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. 3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников. 4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности. 5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
<i>Результаты реализации проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов – наставников. 3. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога. 4. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. 5. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 6. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 7. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Общее собрание работников
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Социальная активность педагога»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источник и финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание группы педагогов наставников	2022 г. и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники
2	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение)	Ежегодно сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
3	Организация методического сопровождения молодых специалистов: -составление индивидуальных планов; -научно – методическое обеспечение процесса; -разработка мероприятий по наставничеству	2021-2025	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
4	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров практиков, проведения открытых мероприятий образовательного характера	2021-2025	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов мастер – классов, занятий	Бюджетное финансирование.	ст. воспитатель, наставники
5	Мониторинг профессионального развития молодого педагога..	Ежегодно май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию. Аналитическая	Бюджетное финансирование.	Ст. воспитатель, наставники

			справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий		
6	Оценка качества работы наставников, методической службы ДОУ с начинающими педагогами	Ежегодно май	Отчеты методической службы, отчеты педагогов – наставников	Бюджетное финансирование.	Ст. воспитатель, наставники
7	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Бюджетное финансирование.	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты

5. Механизм оценки эффективности программы

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций педагогов (по методике Л.В. Кочегаровой).
6. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2021-2025 г.г

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	25%	30%	35%	50%	75%

Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	45%	55%	65%	85%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	70%	80%	85%	90%	95%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК, аттестация, получение высшего образования	50%	55%	65%	80%	100%
Доля участников Образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	55%	60%	65%	70%	75%
Доля участников Образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	40%	45%	50%	55%	60%

6. Финансирование Программы развития

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных Финансовых средств*	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ

7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на общем собрании трудового коллектива.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Научная и методическая литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-raznyu>.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
6. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы 7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2015.

11. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
12. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М.: Академия, 2004. — 352 с.
13. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
14. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
16. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МозаикаСинтез, 2013.
18. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.
20. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
21. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В., Реализация организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа , 2015. с. 225-248.
22. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
23. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
25. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
26. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
27. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.
28. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.
30. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
31. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
32. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.
33. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

34. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
35. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
36. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
37. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
38. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. с.10-14.
39. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
40. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
41. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.
43. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
44. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. – М.: Сфера, 2013.
45. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера,