

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Алёнушка»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Комитета по образованию муниципального
района Усольского районного
муниципального образования
Н.Г. Татарникова



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ детским садом
№1 «Алёнушка»
Е.В. Семичаевская
Приказ № 1 от



ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка»
Протокол 1 от «14» 09 2016г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1
«Алёнушка»
«ДОУ успешного старта»
на 2016-2020 годы

Содержание

| | | |
|-------------|--|--|
| | Паспорт Программы развития «ДОУ успешного старта» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Алёнушка»» | |
| | Введение | |
| 1. | Информационная справка | |
| 1.1. | Краткая историческая справка о МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» | |
| 1.2. | Основные характеристики образовательного учреждения | |
| 1.3. | Структура образовательного учреждения | |
| 1.4. | Программное обеспечение образовательного процесса | |
| 1.5. | Социальный статус семей воспитанников | |
| 1.6. | Основные характеристики организации образовательного процесса | |
| 1.7. | Материально – техническое обеспечение образовательного процесса | |
| 2. | Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ детский сад №1 «Алёнушка» | |
| 3. | Анализ работы МБДОУ детский сад №1 «Алёнушка»..... | |
| 3.1. | Анализ образовательного процесса | |
| 3.2. | Анализ здоровьесберегающей деятельности | |
| 3.3. | Анализ управляющей системы | |
| 3.4. | Анализ ресурсных возможностей | |
| 4. | Концепция Программы развития | |
| 5. | Цели и задачи Программы развития | |
| 6. | Прогнозируемые результаты Программы развития | |
| 7. | Элементы риска Программы развития ДОУ | |
| 8. | Основные мероприятия по реализации Программы развития | |
| 9. | Оценка эффективности реализации программных мероприятий. | |

Раздел 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Конституция РФ.• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.• Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.• Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013.• Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8.• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).• «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014.• Устав МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка».• Основные локальные акты МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка». |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений деятельности образовательного учреждения и отражает управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований на ближайшие 5 лет. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом. • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2016-2020 гг. |
| Статус | Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» Усольского района Иркутской области на 2016-2020 гг. |
| Автор | Семичаевская Елена Викторовна, заведующий |
| Участники реализации программы | Коллектив работников МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум. |
| Цель | Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Подцели Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Спланировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития. 2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на |

| | |
|---|---|
| | <p>вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 4. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 6. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития. |
| Основные принципы разработки: | <ul style="list-style-type: none"> • направленность Программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке Программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом. |
| Направления Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности образования. • Обеспечение качества образования. • Обеспечение эффективности работы ОУ. |
| Финансовое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • участие в Грантах и конкурсах. |
| Этапы реализации Программы: | <p>1 этап – подготовительный, 2016 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствии новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к кадровому обеспечению; • материально-техническому обеспечению; • учебно-материальному обеспечению; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • к информационно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ; • разработать целевые проекты. <p>II этап – практический, 2017 г. – 2019 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга <p>III этап – итоговый, 2020 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. • Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития; • Представление аналитических материалов на Учредительном Совете МБДОУ, педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте МБДОУ; • Определение новых проблем для разработки новой Программы развития. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. • Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МБДОУ. • Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. • Повышение уровня квалификации педагогических кадров. • Повышение эффективности оздоровления воспитанников. • Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. • Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: • Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»; • Проект «Логопед для малышей»; • Проект «Здоровье»; • Проект «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»; • Проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»; • Проект «Познаем. Исследуем. Творим»; • Проект «Социальное партнерство» • Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребёнка». |
| Система организации контроля | <p>Контроль за исполнением программы развития МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» осуществляет Комитет по образованию МР УРМО в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p> |

ВВЕДЕНИЕ

Развитие учреждения – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, деятельность которого направлена на развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающей рефлексивность и повышение субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» - документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходного состояния учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, возможностей социума (ближайшего окружения), а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Автор Программы оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Алёнушка» в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с постановлением администрации Муниципального района Усольского районного муниципального образования № 1635 от 16.12.2014 г., свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 003841303 от 09.12.2014 г. В своей деятельности Учреждение руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, решениями Учредителя и органов местного самоуправления, локальными актами Учреждения, настоящим Уставом, договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация Основных образовательных программ ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Алёнушка»

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка»

Юридический, фактический адрес: 665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, р.п. Белореченский, 9

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Телефон: 8(39543)21010, 21031.

Электронная почта: AlenushkaDs1@mail.ru

Официальный сайт: mdou01.uora.ru

Учредитель: Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования

Статус юридического лица МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» имеет с 2014 года.

Заведующий ДОУ: Семичаевская Елена Викторовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Алёнушка» Усольского района Иркутской области открыт 16 марта 2015 года на основании приказа № 5 от 13.03.2015 г.

Согласно договору № 7 от 28.01.2015 г. Комитета по управлению муниципальным имуществом, недропользованию и землеустройству данное имущество закреплено за МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка».

Детский сад обеспечивает присмотр и уход за детьми, ведение образовательной деятельности на основании лицензии № 7474 от 16.03.2015 года детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 6 групп, 110 мест. Группы формируются по возрастному принципу.

Правила приема: В учреждение принимаются дети с 3 лет на основании заявления родителя (законного представителя), свидетельства о рождении ребёнка и медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МБДОУ.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Организация питания – все дети обеспечиваются четырёхразовым питанием: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

1.3. Структура управления образовательного учреждения

Структура управления в МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка»



Учреждение возглавляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий учреждением осуществляет свою деятельность на основе принципа единоначалия и обеспечивает выполнение возложенных на детский сад задач, несет персональную ответственность за деятельность учреждения. Заведующий действует на основании заключенного с ним трудового договора, действующего Устава, законодательства Российской Федерации, а также других обязательных для него нормативных правовых актов. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, он подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий хозяйством регулирует материально-хозяйственную деятельность детского сада. Координирует и контролирует деятельность персонала, находящегося под его подчинением. В своей работе действует согласно нормативно-правовым документам детского сада и законодательства Российской Федерации.

Старший воспитатель организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДОУ.

Медицинская сестра осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и пищеблока дошкольного образовательного учреждения, поставки продуктов.

1.4. Структура самоуправления образовательного учреждения

Формами самоуправления в детском саду являются Совет педагогов, методический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Председателем Совета педагогов детского сада является заведующий учреждением. В детском саду действует Совет педагогов, в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта. Членами Совета педагогов являются все педагоги, а также Председатель родительского комитета детского сада.

Родительский комитет детского сада представляет интересы родителей воспитанников и других физических и юридических лиц перед администрацией учреждения. Родительский комитет детского сада избирается сроком на один год. В состав родительского комитета входят родители воспитанников по 1 человеку от группы. Выборы представителей в родительский комитет детского сада проходят открытым голосованием на групповых родительских собраниях. Родительский комитет детского сада избирает из своего состава председателя, который руководит работой родительского комитета. Заседания родительского комитета учреждения проводятся по мере необходимости в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал.

На заседаниях родительского комитета ведутся протоколы, которые подписываются председателем и секретарем родительского комитета. Решения родительского комитета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

Трудовой коллектив составляют все работники детского сада. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины работников учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием. Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих и является обязательным для исполнения всеми членами трудового коллектива детского сада. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие.

Существующая организационно-управленческая структура детского сада может быть названа линейно - функциональной и сильно централизованной. При такой структуре управления учреждением каждое подразделение выполняет четко определенные функции в общей цепочке организационного процесса. По сути, это конвейер, и каждое подразделение четко знает свою роль в функционировании этого конвейера. Такая система имеет следующие преимущества:

- внутренние организационные связи ясно очерчены;
- система управления и контроля относительно проста;
- относительно низкие накладные расходы при условии полной загрузки производственных мощностей.

Структура управления детского сада, существующая первый год, является наиболее типичной для многих дошкольных учреждений России. Она вполне соответствует тем задачам, которые стоят перед учреждением в условиях плановой централизованной экономики, и вполне адекватно функционирует.

1.5. Структура образовательного учреждения

Сведения о количестве групп и контингенте детей:

Анализ наполняемости:

| Наполняемость | Количество детей | Количество групп |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Согласно проекту | 110 | 6 |
| Согласно санитарным нормам | 140 | 6 |
| Фактическая | 131 | 6 |

В детском саду предусматривается комплектование следующих групп:

| Название группы | Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
|--|-----------------------|--------------------------|
| I младшая группа № 2 «Пчёлки» | 2-3 года | 23 |
| I младшая группа № 3 «Шалунишки» | 2-3 года | 26 |
| II младшая группа № 1 «Гномики» | 3-4 года | 23 |
| II младшая группа № 4 «Солнышко» | 3-4 года | 18 |
| II младшая группа № 5 «Курносики» | 3-4 года | 20 |
| Средняя-старшая группа № 6 «Веснушки» | 4-6 лет | 21 |
| Всего | | 131 |

Фактическая наполняемость групп колеблется от 20 до 25 человек. Отсутствие подготовительной группы обусловлено существованием на территории р.п. Белореченский ещё двух дошкольных учреждений, поэтому наполняемость групп осуществлялась в расчёте потребителей.

1.6. Программное обеспечение образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного образования различной направленности.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования. Детский сад самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанных на основе следующих программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2015
3. Ю.А. Афонькина Планирование образовательной деятельности Рабочая программа педагога-психолога ДОО - Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2015

4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

1.7. Социальный статус семей

Родители наших воспитанников являются непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса, мы заинтересованы в конструктивном сотрудничестве с ними.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 1131

| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Опекунские семьи |
|--------------|----------------|-------------------|------------------|
| 110-84% | 14-11% | 12-9,3 % | 3-2,3 % |

Социальный статус семей

| Работники бюджетной сферы | Работники предприятий | Служащие | Не работают |
|---------------------------|-----------------------|----------|-------------|
| 24 – 10,3% | 196 - 85 % | 2 - 1,5% | 9 - 4% |

Образовательный уровень родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное образование | Имеют среднее образование |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 80-35% | 123-53 % | 28-12% |

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с средним специальным образованием (53%), с высшим образованием 35 % родителей.

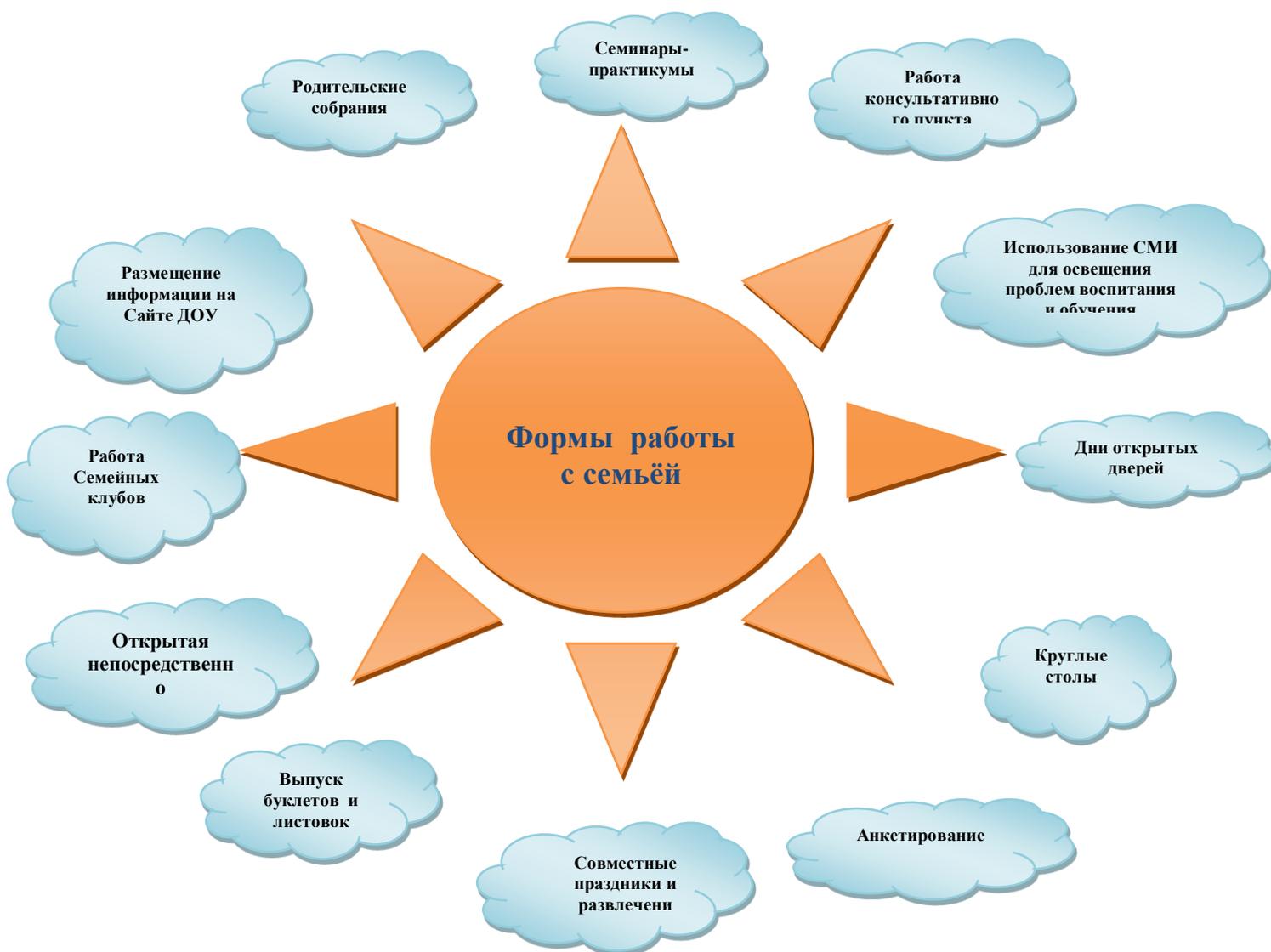
Неполных семей 10 %, как правило, это одинокие мамы.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка» является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству МБДОУ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Наши любимые сказки», «Что в имени твоём»», демонстрация вариативного использования бросового материала.
- Проект «Педагогическое сопровождения семьи»



Интересно проходят у нас такие мероприятия с родителями, как совместные посиделки, праздники «День семьи», «день Матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», театральные представления, утренники.

Для изучения запросов родителей, их мнения о работе детского сада, проводим анкетирование. В качестве главной функции МБДОУ детский сад №1 «Алёнушка» родители выбирают:

1. Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья -94%
2. Всестороннее развитие детей – 71%
3. Готовность детей к обучению в школе – 67%

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствует о следующем:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);

- 93% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;

- 98% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;

- 100% детей любят своего воспитателя;

- 98% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильной удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей и успешно решает проблему гармонизации детско – родительских взаимоотношений за счёт проведения различных совместных мероприятий с детьми и родителями. Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы: деятельность учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в учреждении.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность учреждения по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации, дни открытых дверей;

2. Мероприятия учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.

5. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание. Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ и основной общеобразовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (ФФНР, ОНР, ЗПР), примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество,

самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются во время НОД разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду имеется учитель – логопед. Коррекционная работа в ДОУ включается во все направления деятельности образовательного учреждения. Содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, направленное на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;

- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно- творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством. Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система НОД по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей, родителей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности, рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, краски).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- *познавательное развитие*

Программа для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста «Раз-ступенька, два-ступенька...», авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (кружок «Знайка»). Срок реализации программы 1 год. Время занятий 20-25 минут;

Вариативные формы работы

В учреждении функционирует логопункт для детей групп общеразвивающей направленности имеющих нарушения речи. Зачисление на логопункт производится на основании следующих документов:

- по результатам обследования речи детей.

Определение периода пребывания детей на логопункте осуществляется в зависимости от степени выраженности речевого нарушения. Данная форма работы с детьми оказывается бесплатно, что подтверждается заключением договора с родителями (законными представителями).

Характеристика социокультурной ситуации

Микросоциальной заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

| Образовательные | Социальные |
|---|--|
| Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования. | Районный центр внешкольной работы «Орлёнок» |
| МБУ «Центр развития образования Усольского района» | Районный дом культуры |
| | Библиотека |
| | Всероссийское добровольное пожарное общество, ВДПО |
| | ГИБДД |
| | ФБГУЗ |
| | Детская школа искусств |
| | ДЮСШ |

1.7. Материально – техническое обеспечение

| Материально-техническое оснащение | Методическое и дидактическое обеспечение |
|---|---|
| Методический кабинет: мебель, 2 компьютера и оргтехника. | Библиотека методической литературы, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации |
| Музыкальный зал: электрическое пианино, мебель, музыкальный центр, интерактивное оборудование, ноутбук. | Методико-музыкальная литература, атрибуты для театрализованной деятельности, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия. |
| Спортивный зал: скамейки. | Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, беговые дорожки, велотренажеры, бревно, сенсорные мячи, мяч-хоп, маты. |
| Медицинский кабинет: изолятор, процедурный кабинет, необходимая мебель. | Картотека, медицинская документация, две кушетки, два манипуляционных столика, ростомер, медицинские весы, два холодильника и другой медицинский инструментарий. |
| Кабинет учителя - логопеда: мебель, зеркало, дополнительная лампа дневного освещения. | Дидактический материал, коррекционно - методическая литература, документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию речи, дыхательные тренажеры, зонды и шпатели, игрушки. |
| Группы (6) с учетом возрастных особенностей: мебель, развивающие зоны и уголки, информационный центр, телевизор, видеоплеер, пылесос. | Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастной группой: игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты. |
| Коридоры МБДОУ | Информационные тематические стенды, картина, выставка детских работ и фото. |

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 4-х конфорочная электроплита – 2 шт., электросковорода, холодильники – 8 шт., электромясорубка – 1, овощерезательная машина 1, картофелечистка, жарочный шкаф, соковыжималка, котел пищеварочный, разделочные столы – 6, полным комплектом посуды для приготовления пищи. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, кладовщиком, заведующим и поваром. Питание рациональное, 4-х разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МБДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МБДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрический утюг.

Условия для оздоровления детей: спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные участки, медицинский блок.

Территория участка ограждена забором высотой 2 м. На территории детского сада имеются экологические зоны: лес, луг, огород, цветник. Это обеспечивает условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, ее многообразию и красоте. Также имеются: спортивная площадка для проведения спортивно игровых мероприятий, игровые площадки для каждой возрастной группы. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть.

В целях развития и совершенствования материально-технической базы МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка» выстроена система финансового обеспечения.

Финансовые средства образуются из:

- бюджетных ассигнований Учредителя;
- областных субвенций,
- родительской платы;
- добровольных спонсорских средств физических и юридических лиц,
- участие в Грантах.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

1.8. Обеспечение безопасности

Результаты административно – хозяйственной деятельности МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» оказывают влияние на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию работы по противопожарной, антитеррористической и дорожной безопасности. В детском саду разработаны:

1. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником межмуниципального отдела МВД России «Усольский» полковником полиции А.В. Кузнецовым, начальником отдела ГО и ЧС администрации муниципального района Усольского районного муниципального образования В.А. Павловым, начальником отделения УФСБ России по Иркутской области в г. Усолье- Сибирское генералом-майором М. А. Козубовым, председателем антитеррористической комиссии городского поселения Белореченского муниципального образования С.В. Ушаковым.
2. Паспорт дорожной безопасности, согласованный с Председателем Комитета по образованию МР УРМО Н.Г. Татарниковой, Врио начальника ОГИБДД МО МВД России «Усольский» капитаном полиции А.А. Бадуревым.
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. Установлено видеонаблюдение (14 камер: 8 - в здании, 6 - на территории детского сада) Педагоги МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МБДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

Ставим задачу о повышении персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2016 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы обусловлена необходимостью построения проекта деятельности учреждения для полноценного развития и воспитания, учитывающего модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Основным результатом его жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ данных анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Раздел 3

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»

3.7. Анализ образовательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации, два семинара-практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Поставленные задачи выполнялись через различные формы методической работы:

- Смотры-конкурсы: готовность групп к новому учебному году, здоровая семья, зимние постройки.
- Праздники: «Осень в гости к нам пришла», «День мамы», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «Выпускной».
- Тематические досуги для детей дошкольного возраста «В страну здоровых, сильных, смелых», «Красный, жёлтый, зеленый», «Нам 1 год!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Познавательно-исследовательская конференция»
- Выставки: «Золотая осень», «Красавица - елочка», «Разные виды транспорта».
- Семинары-практикумы: «Воспитание нравственности посредством игры», Практикум по развитию общения педагогов (педагог-психолог), «Технология речевого развития».
- Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи детей разных возрастных групп», «Организация воспитательно-образовательной работы по социальному развитию детей разных возрастных групп».
- Дистанционные конкурсы «Снейл»: «Слон», «Муравей», «День мамы» - III место Пухмахтерова Диана, «Генеалогическое древо»
- Конкурс сайтов Усольского района II место.
- Фестиваль детского танца «Танцующие капельки» с танцем «Пингвины» - III место
- Районный творческий фестиваль дошкольников «Золотой ключик». Номинация «Лучший творческий замысел»

Все педагоги работали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обогащая свои педагогические копилки материалами по тематическим неделям.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

1) Проведение смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году присвоены номинации» «Индивидуализация развивающей среды» – 2-ая мл. группа (№1), «Яркая группа – счастливое детство» – 1 мл. группа (№3), «Лучшая развивающая среда младшей группы» – 2 мл. группа (№4). Группы № 5 – «Общаемся и развиваемся», и № 6 – «Динамичность развивающей среды».

2) Конкурс фотогазет «Спортивный портрет нашей семьи». I место – семья Яхно (группа №1), II место – семья Духовниковых (группа №4), III – семья Бычковских (группа №5), Власовых (группа №6)

3) Конкурс «Любимая подвижная игра семьи» I место – семья Бычковой Елизаветы (группа №5), II место – семья Пилипенко Ильи (группа №1), III – семья Турлаковой Александры (группа №1)

4) Конкурс на лучшую ледовую (снежную) фигуру – I место среди Муниципальных организаций р.п. Белореченский

5) Викторина «Как стать неболейкой» I место – семья Теремшенко (группа № 4), Калашниковых (группа № 5), Власовых (группа № 6); II место – семья Турлаковых (группа №1), Саксановских (группа №4), Косарчук (группа №5), Ворсиных (группа №6); III – семья Пилипенко (группа №4), Кабаевых (группа №6)

6) Конкурс чтецов. I место – Косарчук Александра (группа №5), Теремшенко Альбина (4 группа), II место – Бычковская Елизавета (группа №5), III – Нестеров Карп (группа №6)

7) Конкурс «Поговорим о здоровом питании» I место – семья Бычковской Елизаветы (группа №5), II место – семья Калашниковой Алисы (группа №5), Теремшенко Альбины (4 группа), III – семья Власовой Анны (группа №6)

8) Конкурс «На лучшую подвижную игру на прогулке». Отличились воспитатели Северьянова Н.Н., Топильская Н.В.

9) Конкурс «Мама, папа, я» – спортивная семья» I место – семья Пилипенко, II место – семья Юдиных, III – семья Чиликиных. Кубок – семья Яхно.

Конкурс рисунков «Мы любим спорт»

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу района, области.

1) Участие в секционном заседании Августовской конференции на базе МБДОУ детского сада № 1 «Алёнушка»

2) Участие в районных методических объединениях Усольского района:

РМО воспитателей – выступление Ивановой В.П. (п. Железнодорожник)

РМО воспитателей – выступление Сёмкиной С.А., Топильской Н.В.(п. Мишелевка)

РМО музыкальных руководителей – выступление Айкиной Н.Г. (п. Белореченский)
Система мониторинга обеспечивает комплексную оценку промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводился в ноябре и апреле путем наблюдений за ребенком, бесед, тестов, анализа продуктов детских видов деятельности. Диагностическое обследование проводилось на основе «Комплексной оценки результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы».

Выполнение программы за II полугодие учебного года

Анализ уровня достижения детьми детского сада планируемых результатов динамики формирования по образовательным областям, показал, что уровень усвоения детьми программного материала по областям находится на среднем уровне -50%.(-23%). По причине завышенных оценок в первом полугодии.

Анализ усвоения детьми по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: «физическое развитие»- 3,0/3,3; «познавательное развитие» - 2,6/3,2; «художественно-эстетическое развитие» - 2,5/3,2; «социально-коммуникативное развитие» - 2,5/3,0; «речевое развитие» - 2,3/2,0

| по группам: | Оценка показателей | Процент усвояемости |
|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 2 мл. группа (№1) | 2,7 | 49% |
| 1 мл. группа (№2) | 2,7 | 50% |
| 1 мл. группа (№3) | 2,6 | 40% |
| 2 мл. группа (№4) | 3,3 | 50% |
| 2 мл. группа (№5) | 3,2 | 45% |
| средняя – старшая (№6) | 3,6 | 56% |

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать

образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Поставленные задачи реализовались в неполном объёме. Работу в творческом, инновационном режиме можно признать за прошедший год успешной, результативной. Итоги мониторинга, повышение квалификации и аттестации педагогов детского сада показывают, что в целом результаты работы за 2015 – 2016 учебный год удовлетворительные.

Таким образом, можно считать, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

3.8. Анализ состояния здоровья

В МБДОУ детский сад №1 «Алёнушка» проводится большая работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в МБДОУ детский сад №1 «Алёнушка» проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Проводился осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, аллергологом, ЛОР-врачом, хирургом, невропатологом. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой, в спортивном зале, на воздухе, лечебная гимнастика, прогулки, кварцевание групп, режим проветривания. Обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз). Профилактика гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук.) Рациональное сбалансированное четырехразовое питание. Медсестра детского сада отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации. («С» витаминизация третьего блюда). Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи и фрукты, соки. Среднемесячное выполнение норм имеет положительную динамику -93%.

Ежедневно администрацией и медицинской сестрой МБДОУ осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа.

Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Таблица сравнительного анализа по группам здоровья

| Группа здоровья | 2015 – 2016 уч. год |
|------------------------|----------------------------|
| 1 группа | 6% |
| 2 группа | 88% |
| 3 группа | 6% |

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

| | 2015 г. | | | 2016 г. | | |
|------------------------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|
| | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| Дней по болезни на 1 ребёнка | 40,2 | 21,4 | 24,5 | 36,1 | 28,1 | 24,4 |
| Случаев болезни на 1 ребёнка | 3,6 | 1,18 | 1,59 | 2,6 | 1,7 | 1,8 |

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ. При сравнительном анализе заболеваемости, были выявлены факторы, отрицательно влияющие на заболеваемость детей:

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- нарушение температурного режима в некоторых группах в холодный период времени года;
- наблюдаются случаи, когда родители, стремясь выйти на работу раньше, приводят в сад не долеченных детей;
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями и закаливанию детей;
- вновь поступившие дети имели 2, 3 и даже 4 группу здоровья;
- почти каждый ребенок имеет хроническое заболевание.

Но, не смотря на отрицательные факторы, влияющие на заболеваемость детей, есть и положительные результаты, которых удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» со специалистами, воспитателями и родителями. В течение года проводили родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, на проведение прогулок. Педагоги МБДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН и психолого-педагогической концепции программ физического развития и здоровья. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по обеспечению здоровья детей и воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

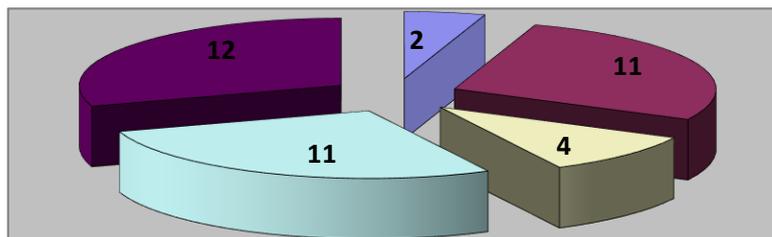
2016-2020г.г. планируем совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, приобретения современного трансформируемого спортивного оборудования для групповых помещений, спортивного зала, и спортивной площадки детского сада.

3.9. Анализ кадрового состава

3.9.1. Обеспеченность МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» трудовыми ресурсами в 2015 – 2016 уч. г.

| № п/п | Категория работников | Количество штатных единиц | Численность сотрудников, чел. | Обеспеченность, % |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | Списочная | |
| 1 | Административный персонал | 1,75 | 2 | 100,0 |
| 2 | Педагогический персонал | 10,5 | 11 | 100,0 |
| 3 | Прочий педагогический персонал | 4,25 | 4 | 100,0 |
| 4 | Учебно-вспомогательный персонал | 10,75 | 11 | 100,0 |
| 5 | Обслуживающий персонал | 10,75 | 12 | 100,0 |

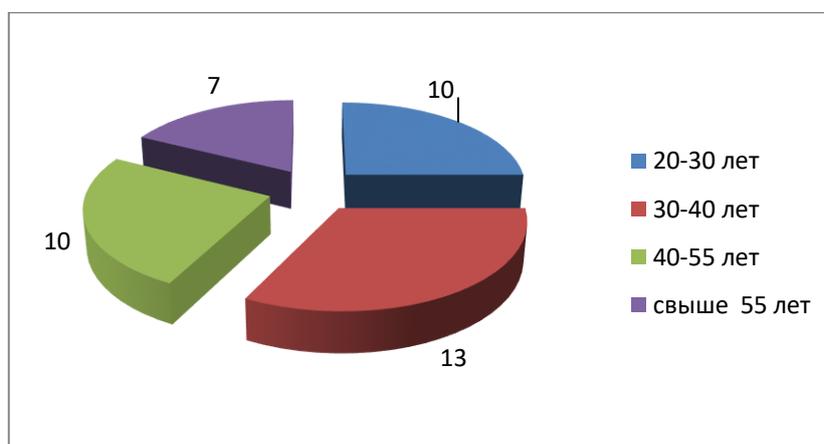
| | | | | |
|-------|--|--|----|-------|
| Итого | | | 40 | 100,0 |
|-------|--|--|----|-------|



- Административный персонал
- Педагогический персонал
- Прочий педагогический персонал
- Учебно-вспомогательный персонал
- Обслуживающий персонал

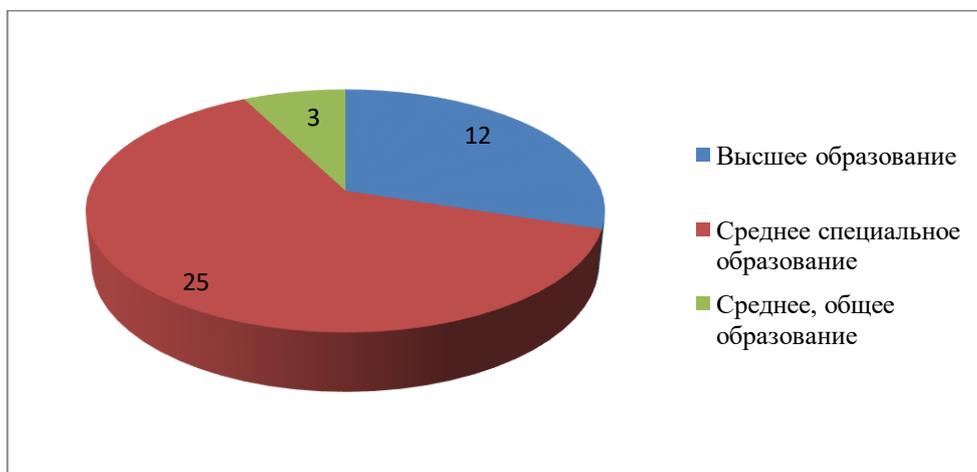
3.9.2. Возрастной состав работников МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка»

| Наименование показателей | Количество | Возраст | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 20-30 лет | 30-40 лет | 40-55 лет | свыше 55 лет |
| Административный персонал | 2 | 1 | | 1 | |
| Педагогический персонал | 11 | 1 | 6 | 4 | |
| Прочий педагогический персонал | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| Учебно-вспомогательный персонал | 11 | 5 | 3 | 3 | |
| Обслуживающий персонал | 12 | 2 | 3 | | 7 |
| Всего | 40 | 10 | 13 | 10 | 7 |
| Удельный вес от всего числа сотрудников | 100% | 25% | 32,5% | 25% | 17,5% |



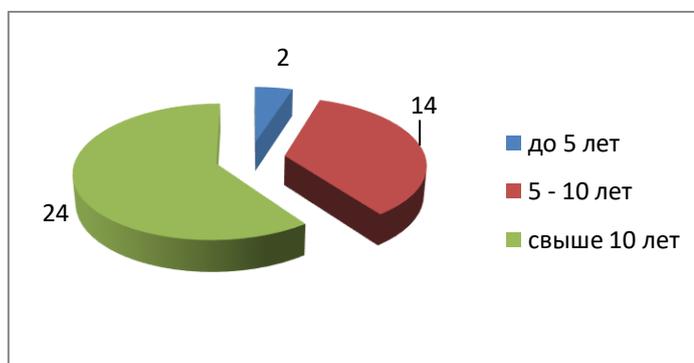
3.9.3. Структура персонала МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка» по уровню образования

| Наименование показателей | Высшее образование | Среднее специальное образование | Среднее, общее образование |
|---|--------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Административный персонал | 2 | | |
| Педагогический персонал | 3 | 8 | |
| Прочий педагогический персонал | 3 | 1 | |
| Учебно-вспомогательный персонал | 4 | 8 | 1 |
| Обслуживающий персонал | | 8 | 2 |
| Всего | 12 | 25 | 3 |
| Удельный вес от всего числа сотрудников | 30% | 62,5% | 7,5% |



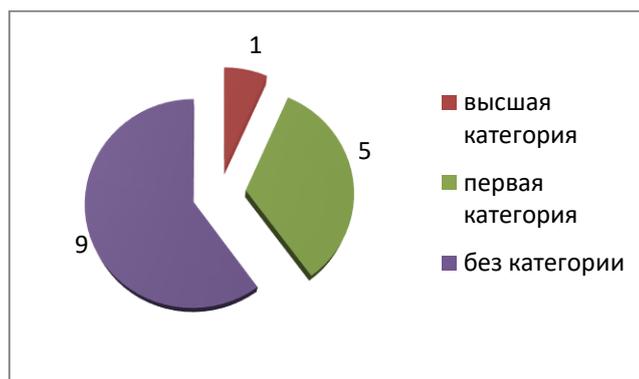
3.9.4. Структура персонала по стажу работы

| до 5 лет | 5 – 10 лет | свыше 10 лет |
|----------|------------|--------------|
| 2 | 14 | 24 |



3.9.5. Состав педагогических сотрудников по уровню квалификации

| Уровень квалификации | Численность сотрудников на конец года, чел. |
|----------------------|---|
| | 2015 г |
| Высшая категория | 1 |
| Первая категория | 5 |
| Без категории | 9 |
| Итого | 15 |



3.9.6. Курсы, аттестация

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются повышение квалификации педагогов.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Курсы, аттестация |
|-------|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| 1. | Северьянова Н.Н. | воспитатель | 20.11.2015 г. I кв. категория |
| 2. | Айкина Н.Г. | муз. руководитель | 20.11.2015 г. I кв. категория |
| 3. | Стадникова Н.В. | воспитатель | 11.09-21.12.2015 г. переподготовка |
| 4. | Шмидт Е.А. | воспитатель | 11.09-21.12.2015 г. переподготовка |
| 5. | Елизова Н.А. | воспитатель | 11.09-21.12.2015 г. переподготовка |
| 6. | Мальгина Т.П. | воспитатель | 11.09-21.12.2015 г. переподготовка |
| 7. | Семичаевская Е.В. | заведующий | 20.04-16.12.2015 г. ОГАОУ ДПО ИРО |
| 8. | Бушина Г.Г. | воспитатель | 21.09-30.09.2015 г. ОГАОУ ДПО ИРО |
| 9. | Иванова В.П. | воспитатель | 21.09-30.09.2015 г. ОГАОУ ДПО ИРО |
| 10. | Тарасова М.А. | воспитатель | 21.09-30.09.2015 г. ОГАОУ ДПО ИРО |
| 11. | Дружинина Л.В. | учитель-логопед | 11.01-19.01.2016 г. АНО ПЦ «Выбор» |
| 12. | Яковлева Т.В. | ст. воспитатель | 12.02.2016 г. высшая категория |
| 13. | Дружинина Л.В. | учитель-логопед | 14.04.2016 г. I кв. категория |
| 14. | Яковлева Т.В. | ст. воспитатель | 24.02-04.03.2016 г. ОГАОУ ДПО ИРО |
| 15. | Засядьвовк Л.Е. | воспитатель | 25.04-28.04.2016 г. ГАУ ДПО ИРО |
| 16. | Тарасова М.А. | воспитатель | 25.04-28.04.2016 г. ГАУ ДПО ИРО |
| 17. | Мальгина Т.П. | воспитатель | 11.04-23.04.2016 г. ГАУ ДПО ИРО |

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция программы развития предполагает построение организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить освоение ФГОС ДО всеми субъектами образовательного процесса.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Разработка концепции образовательного учреждения включает в себя: миссию ДОО, стратегическую цель, образ педагога и выпускника ДОО.

4.1. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель.

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Организовать использование ФГОС ДО в практику МБДОУ.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ в условиях реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы МБДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обеспечения предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС.
- Развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Для выполнения задач Программы развития организована рабочая группа. Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

4.2. Модель развития МБДОУ (как желаемый результат)

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия МБДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

4.3. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

5. Открытость. Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
6. Здоровый образ жизни. Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.
7. Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
8. Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
9. Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
10. Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Иными словами мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

• Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

игре, общении, конструировании и др.;

- способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.6. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.7. Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; Не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

5. Основные направления Программы развития

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка»

| Направление работы | Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат | Сроки выполнения |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Этап 1 – подготовительный – 2016 г. | | | | |
| Определение направлений развития ДОУ | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах | 1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования. 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. | 1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2.Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах. | Сентябрь - декабрь 2016 |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020 гг. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ. | 1. Анализ деятельности МБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных. | 1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития . | Январь – май 2016 г. |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно- | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию | Общее собрание трудового коллектива, заседание Управленческого | Приказы по МБДОУ, Положение рабочей группе, Положение о | Декабрь 2015 г. - январь 2016 г. |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|
| правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | Совета образовательного учреждения, совещание с родителями. | системе оплаты труда в ДОУ. | |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов | 1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. | Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара. | Семинарские занятия на базе МБДОУ 1 раз в 2 месяца | В течение учебного года |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | 1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов. | 1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций. 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д. | 1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО. | 2016- 2017 г. |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего | 1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2–7 лет познавательных и психических процессов, | 1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей | 1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Создание благоприятных | Апрель – май 2017 г. |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| образовательного пространства | мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности. | социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей. | |
| Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ» | 1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете первого этапа инновационного проекта. 3. Сбор документации. | Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте | Март-август 2016 г. |
| Этап 2 – практический 2016 - 2019 гг. | | | | |
| Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ» | 1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта) | 1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. | 1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста | Сентябрь 2016-декабрь 2019 |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных | 1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. | Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование | Организация и контроль реализации программы развития, | Постоянно |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|
| форм, педагогических технологий | 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ | педагогов, организация и методический контроль. | внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей | 2016-2019г.г. |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО | Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. | Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе | Постоянно |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. | Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ | 2016 – 2019г.г. |
| Этап 3 – итоговый – 2020 г. | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.(проекты, ИКТ, интернет и др.) | Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. | Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание | Декабрь 2019г. |
| Внедрение, совершенствование | Обобщение перспективного | Сбор материалов, проведение | Получение итогов и результатов | Сентябрь 2019г. |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| ие распространение перспективного опыта | педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. | педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей. | внедрения системно- деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ | сентябрь 2020г. |
| Определение новых направлений развития МБДОУ | Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. | Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации. Программы развития и согласованию новых направлений развития | Новая программа развития МБДОУ | ноябрь- декабрь 2020г |

6. Ожидаемые результаты

Предлагаемая Программа развития МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих детское учреждение;
- успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ;
- модернизированная материально-техническая база в дошкольном учреждении.

**Приложения
к Программе развития
МБДОУ детского сада №1 «Алёнушка»**

Приложение №1

1. Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»

Ответственные: заведующий Семичаевская Е.В., старший воспитатель Яковлева Т.В.

Цель: переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО.
3. Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

План мероприятий по реализации проекта

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для |
|---|-------------|--------------------|---|
|---|-------------|--------------------|---|

| | | выполнения. | реализации программы | |
|--|---|-----------------|--------------------------|--|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 этап – Организационный -2016год | | | | |
| 1. | Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС | 01.06.16г. | Без финансирования | Заведующий |
| 2. | Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества | До 01.09.16г. | Без финансирования | Рабочая группа |
| 3. | Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО | До 31.12.15г. | Без финансирования | Заведующий ,старший воспитатель |
| 4. | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 01.06.16г. | Без финансирования | Заведующий Старший воспитатель |
| 5. | Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению ФГОС ДО | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| | Консультации для педагогов по организации воспитательно – образовательного процесса в группах по ФГОС ДО | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| | Создание творческих и рабочих групп по реализации проекта. | 05.2015г. | Без финансирования | Старший воспитатель |
| | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 01.2016г. | Без финансирования | Заведующий |
| | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников | 01. 2016г. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 этап - Практический -2016-2018 годы | | | | |
| | Проведение семинара по введению ФГОС ДО | 1 раз в квартал | Без финансирования | Старший воспитатель, творческая группа |
| | Консультирование педагогов по организации работы в группах | 1 раз в квартал | Без финансирования | Старший воспитатель |
| | Проведение непосредственно образовательной деятельности , соответствующей ФГОС ДО | 1 раз месяц | Без финансирования | Старший воспитатель |
| | Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО | До 01.09.2016 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| | Участие педагогов в районном методическом объединении по введению ФГОС ДО | Постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |

| | | | | |
|---|--|----------------|--------------------|-----------------------------------|
| | Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС | 2016-2018 годы | Без финансирования | Заведующий |
| 3 этап - Заключительный-2019-2020 годы | | | | |
| | Отчёт рабочей группы по реализации проекта | 2020год | Без финансирования | Заведующий Старший воспитатель |

Приложение №2

2. Проект «Познаем. Исследуем. Творим» (Педагог - мастер)

Ответственные: старший воспитатель Яковлева Т.В., воспитатель Топильская Н.В.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов в соответствии с требованиям ФГОС ДО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализованы коллективные и авторские проекты с использованием инновационных приёмов, способов, методов;
- сформированы у воспитанников знания, умения и навыки по основным целевым ориентирам.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|--|---------------------------|----------------------------|--|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 этап - Организационный -2016год | | | | |
| 1 | Создание творческих групп | 01.2016 | Без финансирования | Заведующий, |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------|---|
| | по реализации проектов | | | ст. воспитатель |
| | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2 этап - Практический -2017-2019 годы | | | | |
| 2 | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | 2016-2020 | Местный бюджет | Заведующий, Ст. воспитатель |
| 3 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2016-2020 | Без финансирования | Творческая группа |
| 5 | Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 6 | Участие педагогов МБДОУ в районном семинаре «Переход на ФГОС ДО». | 2015 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель |
| 7 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель |
| 8 | Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | Ежегодно 2015-2020гг. | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель |
| 9 | Разработка системы планирования по образовательным областям | 2015-2016 гг. | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 10 | Реализация педагогами планов по самообразованию | 2015-2019гг. | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 11 | Сбор информации по портфолио воспитанников | 2015-2018 гг. | Без финансирования | Воспитатели групп |
| 3 этап- Заключительный-2020 год | | | | |
| 12 | Составление портфолио педагогов | До 01.09.2020г. | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 13 | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2020г. | Без финансирования | Ст. воспитатель |

| | | | | |
|----|---|---------|--------------------|------------|
| 14 | Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проектов | 2020год | Без финансирования | Заведующий |
|----|---|---------|--------------------|------------|

Приложение №3

Проект «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Ответственные: заведующий МБДОУ Семичаевская Е.В., старший воспитатель Яковлева Т.В.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
4. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников и родителей;
5. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики в родительских уголках всех возрастных групп, на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 этап - Организационный -2016год | | | | |
| 1 | Создание информационных разделов в родительских уголках всех возрастных групп для родителей, на сайте ДОУ по направлениям деятельности | постоянно | Без финансирования | Воспитатели |
| 2 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | Ежегодно | Без финансирования | Заведующий Ст. воспитатель |
| 3 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | Ежегодно | Без финансирования | Заведующий Ст. воспитатель |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в соответствии с ФГОС ДО. | 01.2016г. | Без финансирования | Заведующий Ст. воспитатель |
| 5 | Составление плана взаимодействия с социальными партнёрами | 02.2016г. | Без финансирования | Заведующий Ст. воспитатель |
| 2 этап - Внедренческий -2017-2019 годы | | | | |
| 1 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | Постоянно | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Родительские групповые собрания | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующий Ст. воспитатель |
| 3 | Оформление папок-передвижек | Постоянно | Без финансирования | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели |
| 4 | Составление социального паспорта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог |
| 5 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). | Постоянно | Без финансирования | Заведующая, Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|--|
| 6 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. | Постоянно | | Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 7 | Сотрудничество с МБОУ СОШ № 27, МБОУ «Белореченский лицей» Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. | Постоянно | | Старший воспитатель, Воспитатели групп |
| 8 | Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Постоянно | | Старший воспитатель, Воспитатели групп |
| 9. | Сотрудничество Учреждениями культуры р.п. Белореченский (Экскурсии, беседы, праздники, выставки, конкурсы) | Постоянно | | Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп |
| 10 | Сотрудничество с ГБДД, пожарной частью: экскурсии, беседы, просмотры видеофильмов, проведение совместных мероприятий. | Постоянно | | Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп |
| 11 | Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования р. п. Белореченский. | Постоянно | | Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты, Воспитатели групп |
| 12 | Сотрудничество с Детской поликлиникой (беседы, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия) | Постоянно | | Заведующий, Старший воспитатель, медсестра |
| 3 этап- Заключительный-2020 годы | | | | |
| 1. | Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проекта | 2020год | Без финансирования | Заведующий |

Приложение №4

4. Проект «Здоровье»

(инструктор по ФИЗО- Ефимова Н.С., Шамкова Н.К.)

Цель: Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

-Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

-Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого участника образовательного процесса (воспитанники, родители и сотрудники)

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 этап - Организационный -2016год | | | | |
| 1 | Корректировка системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию. | До 01.09.16 | Без финансирования | Заведующий ст. воспитатель, медсестра |
| 2 | Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ | До 01.09.16 | Без финансирования | Заведующий, Ст. воспитатель. |
| 3 | Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2016 | | Заведующий ст. воспитатель, медсестра |
| 2 этап- Внедренческий -2016-2019годы | | | | |
| 1 | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Без финансирования | Заведующий Медсестра |
| 2 | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2016-2017 | | |
| 3 | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | До 01.01.2017 | Без финансирования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4 | Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 5 | Проведение конкурсов: «Весёлые старты» «Золотая рыбка» «Мама, папа, я – спортивная семья» | Ежегодно | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 6 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме | систематически | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---------------|--------------------|---|
| | «Физическое развитие и здоровье» | | | |
| 7 | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 8 | Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий | До 01.09.2016 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 9 | Разработка и введение системы образовательной деятельности на тему: «Береги своё здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью | 2017 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 10 | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей | До 01.09.2019 | Без финансирования | Заведующий мед.сестра, педагог-психолог |
| 3 этап- Заключительный-2020 год | | | | |
| 1 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2020 год | | Заведующий ст.воспитатель, |
| 2 | Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проекта | 2020 | Без финансирования | Заведующий |

Приложение №5

«Логопед для малышей»
(учитель-логопед Шайкина С.В.)

Актуальность

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие родители стремятся к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Современная системы образования даёт возможности равного доступа к образованию для всех категорий детей и создаёт многочисленные прецеденты инклюзии на разных ступенях и этапах образовательного процесса. Ранняя помощь способна значительно нормализовать развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и реабилитировать его в той степени, чтобы он был готов к интеграции в общеобразовательную среду.

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта | Долгосрочный, информационно - практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития детей 4-7с ограниченными возможностями здоровья |
| Основания для разработки | Низкий уровень речевого развития детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, запрос родителей. В связи с тем, что дети с нарушениями речи поступают в |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>коррекционные группы со старшего дошкольного возраста и занимаются по специальной программе, а дети младшего дошкольного возраста с проблемами речи тоже требуют помощи специалистов (учителя-логопеда, психолога).</p> |
| Цель проекта | <p>Помочь детям 4-7 лет с ОВЗ повысить свою речевую компетентность.</p> |
| Задачи проекта | <p>Создание условий для единых стартовых возможностей детей при поступлении в школу</p> <p>Обеспечение психолого-медико-педагогической помощи детям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>Формирование социальных черт личности ребёнка, необходимых для благополучной адаптации в школе и обществе.</p> <p>Вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательный процесс.</p> <p>Проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи ребенка</p> |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2016 –сентябрь 2016) Мониторинг детей. Анкетирование родителей.</p> <p>2 этап. Практический (сентябрь 2016 май 2019 года) Составление индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные занятия с детьми Консультирование родителей. Семинары-практикумы Мастер классы для родителей и воспитателей. Создание информационно-методического уголка в группах.</p> <p>3 этап. Презентационный (июнь-август 2019 года) Мониторинг детей. Анкетирование родителей. Презентация проекта.</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>Дидактические игры Наглядный материал Речевой материал Интернет ресурсы</p> |

| | |
|---|--|
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Коммуникативная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР, ПМПк |

Приложение №6

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе (педагог – Касумова С.А.)

Обоснование актуальности.

В современном обществе, когда информационная культура человека – является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта | Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| Цель проекта | Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ. |

| | |
|---|--|
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; • разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов; • систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса; • повышения информационной компетентности педагогов • активизация инновационного и творческого потенциала педагогов; • формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ • использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности • работа над функционированием сайта ДОУ; • совершенствование технического оснащения ДОУ. • активизация познавательной деятельности детей. |
| Структура проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата. |
| Этапы реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (мотивационно-организационный). • Основной (внедренческий). • Заключительный (обобщающий). |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГТ; • формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • функционирование сайта ДОУ; • участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; • владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы. |
| Система организации контроля за | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР |

| | |
|------------------------|--|
| исполнением проекта | |
|------------------------|--|

Приложение № 7

«Моя страна. Мой край родной.»

(воспитатели Малева Е.И., Виноградова Н.В., Васильева Е.Ю.)

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Последнее десятилетие, в котором мы живем, – это время формирования гражданского общества и правового государства, время признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 12 сентября 2012 года в Краснодаре В.В. Путин сказал, что будущее надо строить на твердом фундаменте, основой которого является патриотизм.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота, гражданина, такие составляющие как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

| | |
|--------------------|---|
| Цель программы | Воспитание интереса и любви к своему поселку и стране, на основе ознакомления с родным краем. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное; 2. Включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления; 3. Развитие интереса у детей к родному поселку и стране. 4. Воспитание у детей чувство гордости, интерес и бережное отношение к природе своего поселка. 5. Обогащать знания детей о России. 6. Знакомить детей с бытом и традициями русского народа, воспитывать чувство толерантности. |
| Принципы программы | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровой <input type="checkbox"/> музейной педагогики <input type="checkbox"/> проективный метод <ul style="list-style-type: none"> • принцип историзма- сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего. Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий; • принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все что ребенок получает на занятии должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребенок это должен запомнить на всю жизнь; • принцип интегрирования- организация различных видов |

| | |
|----------------------------------|---|
| | деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем. |
| Участники программы | Воспитанники, воспитатели, родители детского сада |
| Направления реализации программы | Работа с детьми Работа с родителями Работа с педагогами Работа над предметно-развивающей средой |
| Этапы | 1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2015-декабрь 2015) 2 этап. Внедренческий (январь 2016года – декабрь 2019 года) 3 этап. Обобщающий (декабрь 2019 года- май 2020года) |
| Виды деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Игра и игровые ситуации • Наблюдение; • Творческо-художественная деятельность; • Мероприятия (праздники) с родителями |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей о родной стране, поселке культурном наследии • Развитие у дошкольников познавательной активности, навыков проектной деятельности • Воспитание любви и чувства гордости за поселок, бережного отношения к родному поселку. |

Приложение №8

Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования

| | |
|---|--|
| Наименование проекта | Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка |
| Основания для разработки | Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников. |
| Цель проекта | Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах. 3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ" 4. Анализ результативности проекта и определение перспективы. 5. Проведение семинара на тему "Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей". |
| Сроки и этапы реализации | <p><u>1 этап. Организационно-подготовительный.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг. б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям. г) Создание нормативной базы. д) Организация проведения рекламы. <p><u>2 этап. Внедренческий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - художественно –эстетическое развитие; - физкультурно-оздоровительное развитие; - познавательное развитие; - социально – коммуникативное развитие; б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг. <p><u>3 этап. Обобщающий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Итоговый анализ. |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ. |
| Виды деятельности | <p>Фронтальная и индивидуальная деятельность.</p> <p>Выставки, развлечения, досуги.</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <p>Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей).</p> |

Приложение №9

« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

Тип проекта: социально – коммуникативный

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование проекта | « Семья - Детский сад – содружество равных партнеров» |
| Основания для разработки | Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании в российской Федерации» и ФГОС ДОУ |
| Цель проекта | Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ. • Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. • Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества. • Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ. • Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей. • Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов. • Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьей. |
| Участники программы | Воспитанники, педагоги, родители |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Мастер – классы «Школа общения» • Дни открытых дверей • Проекты • Выставки детских достижений • Смотры • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) • Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты) • Родительские сообщества (клубы, советы) • Семинары – практикумы с педагогами и родителями • Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ • Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2014-сентябрь 2017)</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2017 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь-август 2017 года)</p> |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» на 2014-2017 г. |
| Ожидаемый | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в |

| | |
|--|--|
| <p>конечный результат реализации проекта</p> | <p>образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. • Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. • Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности. • Повышение правовой культуры родителей |
| <p>Система организации контроля за исполнением проекта</p> | <p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ, Зам по УВР, Уполномоченный по защите прав и интересов ребёнка, Родительский Комитет.</p> |

Приложение №10

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ (ОДАРЕННЫХ) ДЕТЕЙ»

(воспитатель Трофимова М.В.)

Актуальность

На современном этапе развития российского общества работа по поддержке и развитию талантливых (одарённых) детей рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Современная образовательная система дошкольного образования ориентирует нас на воспитание и развитие творчески развитого, активного, самостоятельного, способного к исследовательской и познавательной деятельности ребёнка.

Тип проекта:

Практико – ориентированный, творческий

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Наименование проекта</p> | <p>Педагогическая поддержка талантливых (одарённых) детей.</p> |
| <p>Основание для разработки</p> | <p>✓ Приказ Мин. обр. и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>утверждении ФГОС ДО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Указ Президента РФ N 599 от 7.05.2012. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки ✓ Приказ № 138 от 20.05.2013 г. Администрации Гатчинского муниципального района ЛО, Комитета образования «Об утверждении концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одарённых) детей Гатчинского муниципального района»; ✓ Постановление правительства ЛО от 28 марта 2011 г. N 71 О долгосрочной целевой программе «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011- 2015 годы» |
| Цель проекта | Создание условий для своевременного выявления талантливых (одарённых) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации, на этапе дошкольного детства |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одарённых) детей и методическими приемами работы с ними; ✓ Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества; ✓ Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития; ✓ Разработка программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одарённых) детей; ✓ Организация совместной деятельности между воспитателями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования (объединений дополнительного образования); ✓ Определение способов оценки успехов воспитанников. |
| Основные принципы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип ориентира на зону актуального развития; ✓ Принцип системности; ✓ Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации в воспитании; ✓ Принцип создания условий для совместной деятельности воспитанников при минимальном участие педагога. |
| Формы работы | <p>1. С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие мастерские; ✓ объединения по интересам (дополнительное образование); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия исследовательской деятельностью; ✓ конкурсы различной направленности; ✓ работа по индивидуальным образовательным маршрутам; <p>2. С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические круглые столы; ✓ индивидуальные консультации педагогами и психологом ДОУ; ✓ различные формы опросов и анкетирования («обратная связь»). <p>3. С педагогами и социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого – педагогическое просвещение (мастер – классы, семинары, обмен опытом и др.); ✓ методическое сопровождение образовательного процесса; ✓ сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, находящимися в непосредственной близости к ДОУ. |
| Структура | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Теоретическое обоснование и содержание проекта ✓ Цели и задачи ✓ Основная концепция ✓ Материально – техническое обеспечение проекта ✓ Кадровое обеспечение ✓ Социальная активность в рамках реализации проекта ✓ Этапы реализации ✓ Ожидаемые результаты ✓ Критерии оценки |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап – организационный (сентябрь 2013 года – май 2014 года)</p> <p>2 этап – практический (внедренческий) (сентябрь 2014 года – май 2016 года)</p> <p>3 этап – обобщающий (июнь 2016 года – май 2017 года)</p> |
| Назначение проекта | Проект является составляющей частью программы развития учреждения дошкольного образования. |
| Ожидаемый результат | Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребёнка. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляется заведующим ДОУ |

«Движение – жизнь»

Актуальность.

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование проекта | «Движение – жизнь» |
| Основания для разработки | Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья. |
| Цель проекта | Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесберегающих технологий совместными усилиями МДОУ и семьи. |
| Задачи проекта | <p><u>1. Работа с детьми:</u> построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности<input type="checkbox"/> воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни<input type="checkbox"/> использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности. <p><u>2. Работа с педагогами:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей</p> <p><u>3. Работа с родителями:</u> осуществление преемственности МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:</p> <p><u>4. Предметно-пространственная среда:</u> организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.</p> |
| Структура проекта | <ul style="list-style-type: none">- Актуальность проекта.- Цели и задачи проекта.- Формы работы.- Ожидаемые результаты реализации проекта. |

| | |
|--------------------------|--|
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-ноябрь 2014) 2 этап. Внедренческий ноябрь 2014 года – январь 2018года) 3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2018 года) |
| Формы и методы работы | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение спортивных кружков и секций; - спортивные мероприятия (праздники, развлечения) - обучающие семинары; - обмен опытом в виде презентаций на педсоветах; - изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании; - система работы по приобщению к здоровому образу жизни; - приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья детей. |

Ожидаемые результаты:

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада

Для педагогов качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни.

Познавательное – творческий проект в подготовительной группе «Скоро в школу»

Описание работы: данный проект будет полезен в работе воспитателей подготовительных групп, а также родителей, с целью повышения родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей.

Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями и учениками начальных классов.

Тема проекта: «Скоро в школу»

Сроки реализации: краткосрочный (2 неделя апреля)

Вид проекта: познавательное – творческий

Возраст детей: подготовительная группа

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети подготовительной группы, родители, учителя и ученики начальных классов.

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Актуальность проекта:

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения со взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

Таким образом, вся эта может быть отражена именно в краткосрочном проекте «Скоро в школу». Проекты школьной направленности способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

План реализации проекта:

Подготовительный этап:

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.);
- подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;

- помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику;
 - сотрудничество со школьной библиотекой и учителями начальных классов.
- Основной этап. Реализация проекта: (таблица)

Заключительный этап.

- Презентация проекта - оформление папки;
- Создание альбома с детьми «Загадки из портфеля».
- Презентация творческих рисунков детей «Что тебе понравилось в школе».
- совместное мероприятие подготовительной группы и 1 класса КВН «Волшебное солнышко»

Ожидаемый результат:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Таблица. Реализация проекта.

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями и учителями начальных классов |
|-------------|---|--|---|---|
| | Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Понедельник | Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения « Филиппок» Л.Н.Толстого | Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. | Рассматривание иллюстративных книг. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать. | Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе. |
| Вторник | Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» Цель: создание положительных установок на школу. | «Будь готов!» (акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т.д.) | Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. | Совместное с детьми чтение книг о школе дома. |
| Среда | Игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты и т.д.) | Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании. Издание книжки «Загадки из портфеля» | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Оформление папки – передвижки для родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны» |
| Четверг | Интегративное занятие (музыкально – художественная деятельность и рисование) «Школьный день». Оформление выставки детских рисунков « Что | Рассматривание школьных принадлежностей. Цель: познакомить детей со школьной атрибутикой, её назначением. Игра «Собери портфель» Цель: закрепить знания детей о | Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным. Просмотр мультфильма «Наш друг Пишичитай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в | Подготовка консультации для родителей «Подготовка детей к школе» «Советы для родителей, дети которых готовятся к школе |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | тебе понравилось в школе» (на основе личных знаний – экскурсия) Цель: отразить свои впечатления в рисунке, способность выработке желания учиться в школе. | назначении школьных предметов. Игра «Что лишнее? » (школьные принадлежности и другие предметы) Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие речи. | школе. | |
| Пятница | Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять представления детей о школе. | «Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение недели. | Дидактические и настольно – печатные игры школьной тематики: - «Слоговые домики» - «Числовые домики» - «Логический поезд» - «Лёгкий счет» и т.д. | Встреча с учениками – выпускниками детского сада. (Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.) Совместное мероприятие для детей старшего дошкольного возраста и учеников 1 класса. КВН «Волшебное солнышко» Цель: совершенствовать умение играть в командные игры. |

Проект для детей старшей группы «Наш веселый огород»

Проектная деятельность в детском саду. Старшая группа

Автор: Синявская Анастасия Вячеславовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок» с. Тасеево Красноярского края

Описание материала: предлагаю вашему вниманию проект «Наш веселый огород», направленный на расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода на участке детского сада.

Интеграция образовательных областей: в данном проекте просматриваются все образовательные области.

Актуальность

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Тип проекта

По продолжительности – краткосрочный.

По составу участников проекта – групповой.

По направленности деятельности участников проекта – познавательно-игровой.

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

Задачи:

- Формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.

- Расширять представление детей о жизни растений.

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.

- Участвовать в посильной практической деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к растениям.

-Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.

-Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Этапы реализации проекта:

| этап | мероприятия |
|---|--|
| 1 этап. Организационно-подготовительный | - Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями, специалистами; - подбор необходимого материала для создания огорода; - выявление знаний детей о жизни растений; - составление перспективного плана. |
| 2 Этап. Рефлексивно-диагностический | Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы. |
| 3 этап. Практический | - Познание: «Насекомые помощники»; рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой; наблюдение за ростом и развитием растения. - Конструирование: оформление огорода; - Социализация: Д/И «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника». Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму» - Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация. - Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах. -Труд: Посадка семян цветов и овощей; высаживание рассады на участок; составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения. - Продуктивная деятельность: аппликация «Букет»; «Корзина с овощами»; «Консервируем овощи». Лепка: «Декоративное панно» (коллективная работа); «Тюльпан» (налеп); «Насекомые помощники». Рисование: «Я на огороде»; «Мое любимое растение», «Букет в подарок близкому»; «Цветочная фантазия»(нетрадиционная техника); «Овощи»(рисование с натуры). - Безопасность: «Правила работы с инструментами»; «Про панаму не забудь». - Здоровье: «О пользе овощей»(беседа); (просмотр мультфильма) «немытые овощи есть нельзя». |
| 4 этап. Заключительный | Оформление материалов проекта: - Изготовление фото альбома «Наш веселый огород». - Макет «Строение растения». - «Растение и его семя». |

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Получение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое обеспечение.

Участники проекта: - старший воспитатель (методическая поддержка и консультирование);

- дети средней группы;
- родители воспитанников (совместная деятельность);
- воспитатели группы.

2. Информационное обеспечение.

- видео презентации;
- мультфильмы, фильмы;
- наглядно-дидактические пособия, книги.

3. Материально-техническое обеспечение.

- оборудование для ухода за растениями;
- семена, рассада;
- фотоаппарат;
- компьютер;
- магнитофон.

Риски

1. Несоблюдение сроков реализации проекта.
2. Проблема привлечения родительской общественности.
3. Недостаточность оборудования для работы на огороде